

Schoolplan 2024-2028



Prinses Beatrixschool
Von Brucken Focklaan 2
2102 XC Heemstede
Directeur: Lisette Vlek van Marken
Adjunct-directeur: Marloes van der Klugt

Prinses Beatrixschool Heemstede

Inhoud

Het schoolplan	4
1. Inleiding	5
<i>Zicht op ontwikkeling</i>	5
<i>Thematisch onderwijs</i>	5
<i>Het jonge kind</i>	5
<i>Leeractiviteiten (Hoe leren wij – model)</i>	6
<i>Visie in beeld</i>	6
2. Beschrijving van de schoolpopulatie	7
3. Missie/visie op onderwijs en leren	8
Het onderwijs op de PBS	9
Werken in bouwen	10
Thematisch onderwijs	11
Digitale geletterdheid	12
Hoe leren wij-model: leeractiviteiten	14
Instructiemodel	15
Zicht op ontwikkeling en MRF	16
Eigenaarschap en leren leren	18
Formatief evalueren	19
Insluiten	20
Het jonge kind	20
Klasse(n)Kracht – Pedagogisch klimaat	21
Brede ontwikkeling & talenten ontwikkeling	21
Ouderbetrokkenheid	22
Levensbeschouwelijke identiteit & tradities	23
4. Onderwijskundig beleid	24
Wat doen we goed?	25
Wat moet beter?	25
Wat kan beter?	25
Schoolondersteuningsprofiel	26
<i>Meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid (MB/HB)</i>	26
<i>Taalachterstanden</i>	27
5. Personeelsbeleid	28

Professionalisering	29
6. Kwaliteitszorg	31
Volgen van de ontwikkeling.....	31
Kwaliteitszorg – cyclisch werken en borgen.....	31
Raamwerk van kwaliteitszorg binnen Stichting TWijs	32
Sponsorbeleid	33
<i>Gesprekcyclus ouder-kindgesprekken</i>	35
<i>Primair onderwijs – voortgezet onderwijs (PO-VO)</i>	36
De OC – oudercommissie.....	33
De MR – medezeggenschapsraad.....	34
7. Ambitie	37
Zicht op ontwikkeling.....	37
Thematish onderwijs	39
Het jonge kind.....	39
8. Globale jaarplannen	40
FORMULIER "Instemming met schoolplan"	43

Het schoolplan

Iedere vier jaar stellen wij een schoolplan op. Hierin geven we aan hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs garanderen en welke beleidsvoornemens er gemaakt worden voor de komende vierjaren. Aan bod komen het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de interne kwaliteitszorg. Daarnaast brengt de school elk jaar een schoolgids uit die in eerste instantie is bedoeld om ouders te informeren over het reilen en zeilen van de school. De beleidsvoornemens zoals verwoord in het schoolplan, moeten in de schoolgids en het schooljaarplan zichtbaar worden en worden getoetst op hun realisatie. In het schooljaarplan worden de plannen vanuit het schoolplan meegenomen en gedetailleerder uitgewerkt.

Het schoolplan heeft de volgende doelen:

- Het is een kwaliteitsdocument dat het onderwijskundig en personeelsbeleid beschrijft en expliciteert;
- Het is een document dat houvast biedt aan nieuwe team- en bestuursleden en de continuïteit van het voorgenomen beleid waarborgt;
- Het is een document dat, in samenhang met de schoolgids, verantwoording aflegt aan ouders, onderwijsinspectie en omringende samenleving.

Het schoolplan is daarnaast van belang om een gedragen missie/visie op het onderwijs te creëren, een doorgaande lijn neer te zetten en een planmatige aanpak te beschrijven voor de school. In dit document geven we weer waar wij over 4 jaar willen zijn, wat onze ambities zijn, de plannen en hoe we dit bewerkstelligen.

Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR). De teamleden hebben meegedacht over het invullen van de verschillende hoofdstukken en inhoud. Aan het einde van ieder schooljaar evalueren we de voorgenomen beleidsterreinen op realisatie en stellen we de punten voor het komende jaar samen vast.

De documenten die meegenomen opgenomen zijn om het schoolplan tot stand te laten komen, zijn onder andere Scholen met Succes, Audit 2024, (tussen)evaluaties en de risico-inventarisatie en -evaluatie.

Prinses Beatrixschool

Von Brucken Focklaan 2

2102 XC Heemstede

023-5471931

Lisette.vlek@twijs.nl

www.pbsheemstede.nl



Figuur 1: schoolplan getekend door Getekend Verslag

1. Inleiding

De basis van de visie en missie van de Prinses Beatrixschool (PBS) wordt gevormd door de volgende kernwaarden:

Vertrouwen **Verwondering** **Verbinding** **Eigenaarschap** **Lef** **Plezier**

Deze waarden betrekken wij in al ons doen en laten en zijn de onderleggers van ons onderwijs.

Onze missie luidt: **Jij kunt het!**

We hebben voor de komende vier jaar vier speerpunten vastgesteld: zicht op ontwikkeling, thematisch onderwijs, het jonge kind en leeractiviteiten.

Zicht op ontwikkeling

Iedere leerling krijgt op de PBS een passend aanbod om het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. We maken het leerproces inzichtelijk voor de leerling, ouders en leerkrachten door te werken met MijnRapportfolio (MRF). In MRF staan geen cijfers; wij werken formatief vanuit leerlijnen (de prestaties van een leerling niet vergelekt met die van andere leerlingen, maar met zijn eerdere resultaten) en leerdoelen. We kijken naar de volgende stap die de leerling moet zetten om zich te kunnen ontwikkelen: de zone van naaste ontwikkeling.

De leerkrachten hebben hierbij een coachende rol en een kritische en onderzoekende houding. We werken vanuit onze eigen leerproces: leergesprek, leerplan, leren en toepassen, reflecteren.

De leerling heeft hierin de regie binnen de kaders en ouders/verzorgers zijn partner in het proces.

Thematisch onderwijs

Wij werken thematisch met een betekenisvol en rijk aanbod. Daardoor creëren en zien we een hoge betrokkenheid. Door te werken met VierKeerWijzer hebben we een doorlopende lijn in de school en worden de executieve functies gestimuleerd (executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag). De leerlingen leren hierbij te reflecteren op het proces en de opbrengst. En ze leren een kritische en onderzoekende houding aan te nemen.

Het thematisch onderwijs op de PBS is een breed aanbod met geïntegreerde vakken: taal, burgerschap, digitale geletterdheid, Engels, cultuur en begrijpend lezen.

Het thema is zichtbaar in de groepen door onder andere de themamuur (gemaakt van, voor en door de leerlingen) en de aankleding binnen school. Leerlingen worden ondergedompeld in het thema door het toepassen van spel in de onderbouw en het opdoen en vervolgens toepassen van kennis in de bovenbouw. Daarbij krijgen de leerlingen de ruimte om te experimenteren. We zien dat daardoor de betrokkenheid hoog is.

Het jonge kind

Het jonge kind is een mens in wording. Via spel leren onze leerlingen niet alleen de buitenwereld beter kennen, maar ook de mens die zij zelf zijn en hoe ze in relatie tot anderen staan. Daarom leert het jonge kind bij ons op de PBS zo veel mogelijk door spel. Vanuit de hoge betrokkenheid van de leerlingen wordt de wereld samen ontdekt waarbij de creativiteit, de fantasie en alle zintuigen geprikkeld worden. Onze leerlingen verwonderen zich door wat zij ontdekken en ontwikkelen zich door zelf keuzes te (mogen) maken.

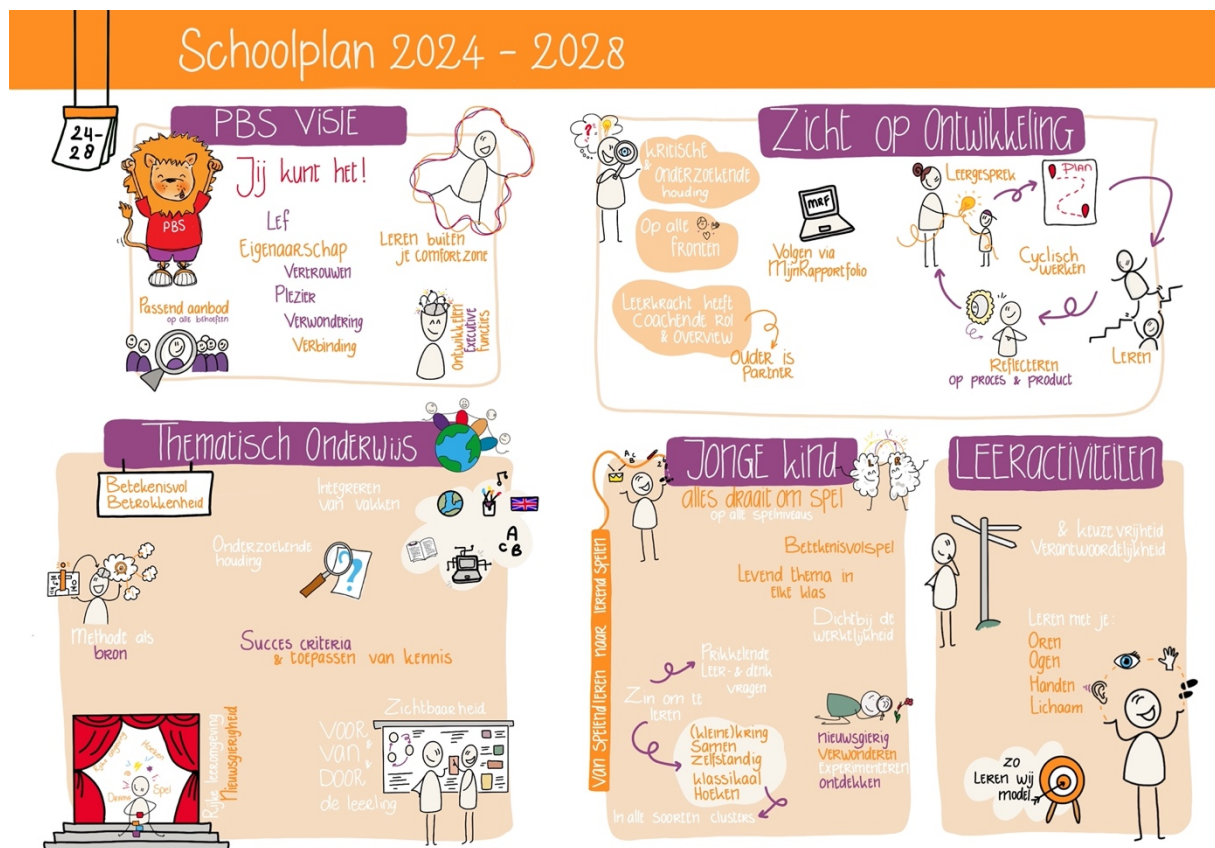
Leeractiviteiten (Hoe leren wij – model)

Ons diverse aanbod zorgt ervoor dat onze leerlingen de kans krijgen om optimaal te leren en zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij worden oren, ogen, handen en lichaam ingezet.

Bij rekenen, taal en spelling krijgen leerlingen meerdere manieren aangeboden om de informatie te verwerken. De leerkrachten beschikken over een 'gereedschapskoffer' met hulpmiddelen om hun lessen te verrijken en een passend aanbod te creëren.

Visie in beeld

Hieronder is onze visie op de PBS voor de komende vier jaar uitgewerkt in een tekening. Alles wat we doen op school sluit aan bij een van deze punten.



Figuur 2: schoolplan 2024-2028

2. Beschrijving van de schoolpopulatie

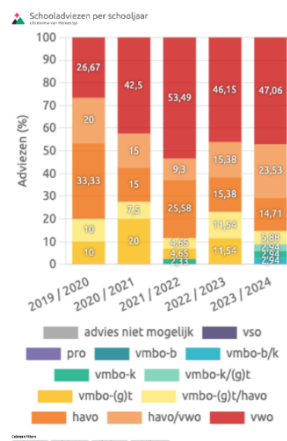
Op de PBS zitten 299 leerlingen (peildatum 1 feb 2024): 34 leerlingen meer dan bij de vorige peildatum (1 februari 2023).

Onze school staat in een wijk die zich kenmerkt door verjonging. Dit is zichtbaar bij de schoolinschrijving en heeft consequenties voor de instroom. We hebben te maken met veel gezinnen die vanuit Amsterdam naar Heemstede verhuizen, met meer jonge gezinnen in de wijk door doorstroom, en met nieuwbouwprojecten in de directe schoolomgeving. Voorheen zorgde dit voor grote wachtlijsten, maar na de invoering van het nieuwe aannamebeleid vanuit Heemstede is een evenwichtigere toestroom ontstaan.

We zien dat er steeds meer aanmeldingen komen vanuit Haarlem, Schalkwijk. Enerzijds omdat ouders bewust voor deze school kiezen en anderzijds omdat wij geen lotingssysteem hebben zoals de gemeente Haarlem. We zien ook een toename van leerlingen die doorstromen vanuit de Internationale Taalklas (ITK)/leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)/kinderen van expats. Hierover is beleid opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

De getallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een HBO en HBO+ (universitair) ouderpopulatie. Vergeleken met het schoolplan van 2015-2019 en 2019-2023 is de groep ouders met een MBO-opleiding toegenomen. 22% van de ouders heeft een WO-opleiding, 56% HBO, 21% MBO en 7% anders dan MBO.

De schoolweging is gemiddeld over drie jaar 21,96* en het spreidingsgetal 4,9**.



Figuur 3: Uitstroom 2019 t/m 2024

Doordat veel gezinnen bestaan uit tweeverdieners met (bijna)-fulltime banen, zien we dat minder ouders actief bijdragen aan bijvoorbeeld overblijf of begeleiding van excursies. Voor de school betekent dit enerzijds een investering in de oudercommunicatie en anderzijds in het professionaliseren van bijvoorbeeld de tussenschoolse opvang (TSO). Sinds augustus 2023 schakelen wij Sport Fever in voor onze TSO.

Het aantal scheidingen in de gezinnen van onze school ligt niet hoger dan het landelijk gemiddelde. Om tegemoet te komen aan de informatievoorziening voor gescheiden ouders maken we gebruik van het protocol vanuit ons bestuur TWijs: *Informatievoorziening voor gescheiden ouders*.

De kinderen op onze school kenmerken zich door een gemiddeld tot bovengemiddeld cognitief niveau. Dit zien we terug in de hoge (eind)resultaten en in de uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO). Ook op sociaal vlak zijn de kinderen goed ontwikkeld, wat bijdraagt aan een prettig en veilig schoolklimaat.

Educatieve methodes zijn ontwikkeld voor een "gemiddelde" basisschool. Wij moeten ons aanbod passend maken om tegemoet te komen aan wat onze leerlingen nodig hebben. Daarom hebben we een plusaanbod voor de kernvakken taal en rekenen. Daarom werken we in ons thematisch aanbod met VierKeerWijzer. En daarom zijn we in september 2023 gestart met Mijn Rapportfolio (MRF): een portfolio waarmee we nog breder zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen.

* De zogenoemde schoolweging kan helpen om goed zicht te krijgen op je leerlingpopulatie. Deze maat geeft in feite aan hoe complex die populatie is. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent deze schoolweging voor elke schoolvestiging en onderwijslocatie. Dat doet ze aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van zowel de moeder als de vader, de herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van de moeder in Nederland, en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van leerlingen op school. Hoe hoger de schoolweging is, des te complexer de populatie leerlingen. Demografische ontwikkelingen in de wijk en in- en uitstroom van leerlingen bepalen of de schoolweging door de jaren heen nagenoeg constant is of juist fluctueert.

** Het spreidingsgetal geeft aan hoe groot de spreiding is tussen de niveaus en achtergronden van de leerlingen. Hoe hoger dit getal, hoe meer de leerlingpopulatie uit elkaar ligt, dus hoe complexer het is.

3. Missie/visie op onderwijs en leren

Op de PBS staan we voor de totale ontwikkeling van elke leerling met hoofd, hart en handen.

Hoofd: denkprocessen stimuleren en kennis bijbrengen en toepassen.

Hart: persoonlijke en sociale ontwikkeling

Handen: motorische ontwikkeling en vaardigheden.

Op de PBS zijn leerlingen meer dan taal en rekenen. Onze leerlingen leren koken en toneelspelen tijdens workshops, creatief denken bij ons thematisch onderwijs en alles over de natuur in onze eigen moestuin. **Onze leerlingen zijn eigen-wijze onderzoekers die verwonderd raken, lef hebben en op onderzoek uit willen gaan.**

Wij werken vanuit onze kernwaarden **vertrouwen, verwondering, verbinding, eigenaarschap, lef en plezier.**

De PBS is een school die de wereld omarmt. Met cultuur en zingeving van alles om ons heen. Wij zijn nieuwsgierig, open en betrokken, we respecteren anderen. We sluiten niemand buiten doordat we zoeken naar kansen en mogelijkheden.

Met ons **thematisch onderwijs** is er veel aandacht voor vaardigheden zoals creatief denken, samenwerkend en onderzoekend leren en actuele thema's zoals burgerschap en mediawijsheid. Vakken als taal, begrijpend lezen en creatief zijn geïntegreerd in de thema's.

Wij gaan ervan uit dat elke leerling van nature nieuwsgierig is en wil leren.

Mensen willen, volgens de zelfdeterminatietheorie, van nature leren. Competentie, autonomie en verbondenheid spelen hierbij een cruciale rol. Deze drie aspecten zitten verweven in onze schoolvisie (theorie van Edward Deci en Richard M. Ryan). Hierbij is de rol van de leerkracht essentieel. Vragen stellen, hardop denkend voordoen (modellen) en coachen brengt de leerling vooruit. Op het moment dat een kind niet gemotiveerd is, is het zaak om te ontdekken wat hiervan de reden is. Hiervoor zetten we het leermodel en het thematisch onderwijs in. Het is aan de leerkracht om goed te observeren en gesprekken te voeren om te kijken wat er nodig is om het kind te motiveren. Soms kan de keuze te groot zijn en dan pas je dit aan. Dit is professioneel handelen. De leerkracht bespreekt dit in de voortgangsgesprekken om ouders een completer beeld te geven van de ontwikkeling van hun kind.

Door van bovenstaande eigenschappen uit te gaan, passen wij ons aanbod aan aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden ze de gelegenheid om dit te ontwikkelen gedurende de schoolloopbaan. Het thematisch onderwijs, voeren van leergesprekken, de leeractiviteiten en MijnRapportfolio (MRF) dragen allemaal bij aan deze houding.

Door te werken met MRF nemen wij de leerlingen mee in hun eigen ontwikkeling en maken we ze mede-eigenaar van het leerproces.

Geen enkele leerling is hetzelfde. Onze lessen worden daarom verrijkt met **leeractiviteiten die** de verschillende leerstijlen van alle leerlingen prikkelen: leren met ogen, oren, handen en het lijf.

De PBS is een school vol **energie**. Je voelt het, je ziet het. We bewegen, we vernieuwen.

Wij streven ernaar om onze leerlingen te begeleiden en te ondersteunen in hun ontwikkeling. We stomen onze leerlingen klaar voor de toekomst: zelfbewuste, eigen-wijze en creatieve burgers. Dit gaat hand in hand met het ontwikkelen van talenten en sociale vaardigheden.

Onze school is een school die elke leerling ziet. Waar plek is voor talenten in alle soorten en maten. We voeren leergesprekken en volgen de ontwikkeling nauwlettend via het portfolio. We dagen onze leerlingen uit, we laten ze tot hun recht komen. Het is wat we altijd zeggen: **jij kunt het.**

Het onderwijs op de PBS

De missie van de PBS luidt: **Jij kunt het!** Hieronder valt een aantal kernwaarden:

Vertrouwen: vertrouwen in de ontwikkeling van elke leerling en in elkaar.

Verwondering: leerlingen leren bij ons door nieuwsgierigheid, verwondering, experimenteren en een onderzoekende houding.

Verbinding: verbinding met elkaar door samen te werken en verbinding met de wereld om ons heen waar we de kennis uithalen en toepassen.

Eigenaarschap: zelfsturing, reflectie, zelfkennis, zelfbewustzijn en ruimte voor initiatief.

Lef: we creëren passend aanbod door buiten de gebaande paden te treden om elk kind tot leren te laten komen.

Plezier: we hebben plezier in de dagelijkse dingen op school.

Deze kernwaarden vormen een paraplu over de gehele school, voor zowel leerlingen, ouders en onderwijzers.

Wij bereiden de leerlingen voor op de dag van morgen.

Onze missie, visie en kernwaarden dienen als leidraad bij al ons handelen binnen de PBS. Ook voor ons pedagogische beleid en onderwijskundige aanbod. De basis zie je hierin terug:

- We werken vanuit bouwen met heterogene groepen: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8.
- Wij leren van en met elkaar: van eiland naar WIJ-land.
- We werken vanuit een rijke leeromgeving met spelmogelijkheden in de onderbouw.*
- Leerlingen hebben zowel vrije werkplekken als vaste instructieplaatsen.
- Leerkrachten zijn leerkracht, coach en begeleider.
- Van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs.
- Instructies zijn opgebouwd vanuit het PBS-instructiemodel en worden gedifferentieerd aangeboden.
- Leerlingen hebben keuzevrijheid in het verwerken van de stof door verschillende leeractiviteiten.
- De vakken taal, Engels, spelling en lezen zijn geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.*
- Wij werken met leerlijnen en de methode als didactische bron.
- Leerlingen hebben ruimte om zelfstandig te werken met een weektaak, keuzebak/-taak, leesbingo, keuzebord, starttaak en/of doelen vanuit MijnRapportfolio*.
- Leren en ontwikkelen wordt zichtbaar gemaakt door directe feedback en MijnRapportfolio.
- Brede ontwikkeling wordt gestimuleerd in workshops.
- Het pedagogisch klimaat wordt ondersteund door Klasse(n)Kracht.

**deze activiteiten zijn de komende vier jaar onze speerpunten en zullen (verder) ontwikkeld worden.*

Werken in bouwen

Ons onderwijs wordt gegeven in bouwen. In elke bouw zitten drie samengestelde groepen. De keuze voor het werken in bouwen biedt een aantal voordelen.

Flexibel: de leerlingen kunnen flexibel worden ingedeeld, waardoor we rekening kunnen houden met hun (onderwijs)behoeften.

Leren van en met elkaar: door leerlingen van verschillende leeftijden, talenten en achtergronden bij elkaar te plaatsen, kunnen ze van en met elkaar leren. Doordat de leerlingen het ene jaar de jongste zijn en het andere jaar de oudste, hebben ze elk jaar een andere rol. Hierbij speelt bijvoorbeeld hulp vragen en hulp bieden een grote rol.

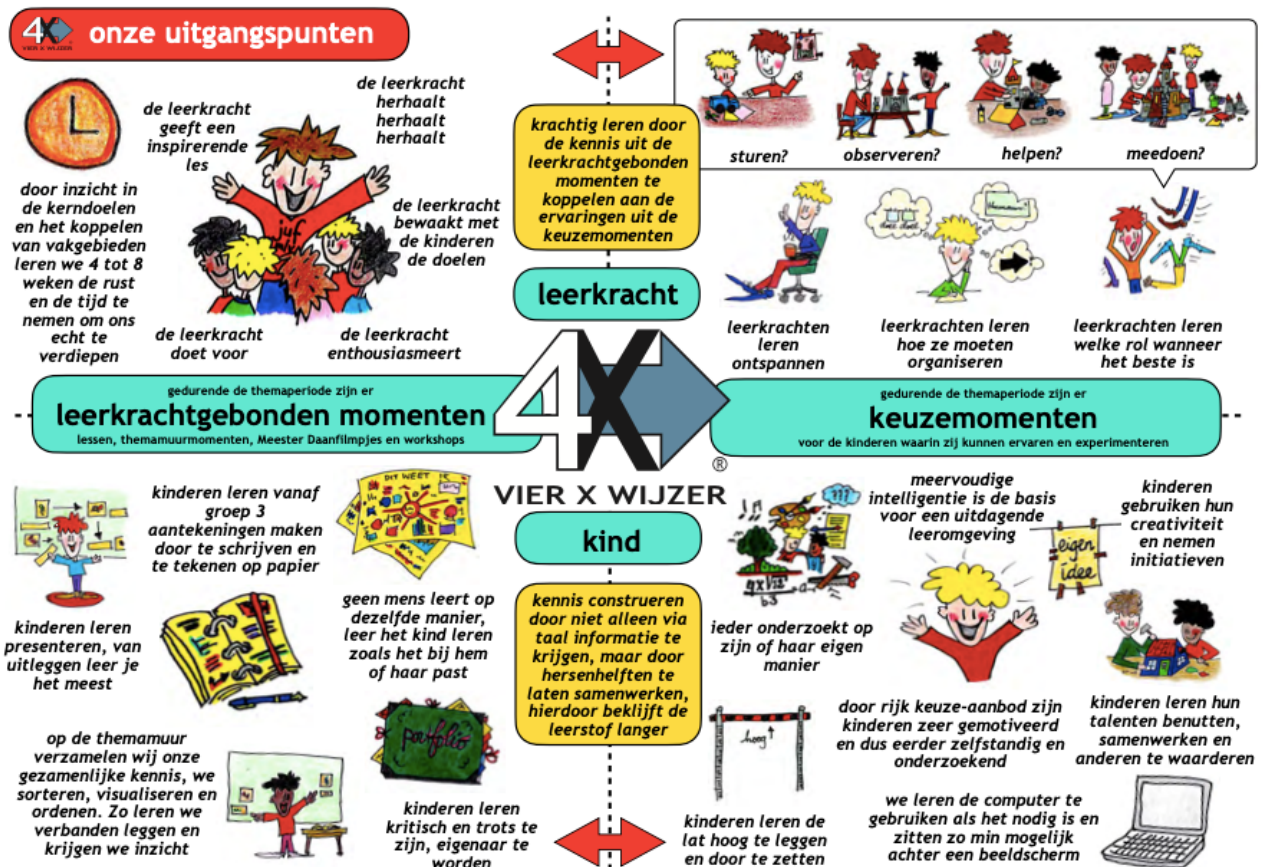
Samenwerking: de drie groepen en leerkrachten in de bouw werken intensief met elkaar samen. De leerkrachten bereiden de lessen met elkaar voor en delen hun kennis. Dit bevordert de kwaliteit. En doordat taken worden verdeeld, verlaagt de werkdruk.

Anders organiseren: wanneer het lerarentekort oploopt of een leerkracht afwezig is, kunnen we de groepen flexibel verdelen of leerkrachten flexibeler inzetten.

Wij geloven dat elk kind uniek is. Ieder kind heeft iets anders nodig om goed tot leren te komen en goed tot ontwikkeling te komen. Daarom werken wij thematisch, met leeractiviteiten (theorie van Dunn & Dunn) en met MijnRapportfolio.

Thematisch onderwijs

Wij gaan ervan uit dat elk kind graag wil leren en van nature nieuwsgierig is. Door de nieuwsgierigheid te prikkelen met uitdagende, levendige thema's die dicht bij de belevingswereld liggen van de kinderen, doen zij kennis op en mogen zij experimenteren met de opgedane kennis. Wij geven het thematisch werken vorm met de methode VierKeerWijzer, waarin competentie, autonomie en verbondenheid een grote rol spelen.



Figuur 4: VierKeerWijzer werkwijze

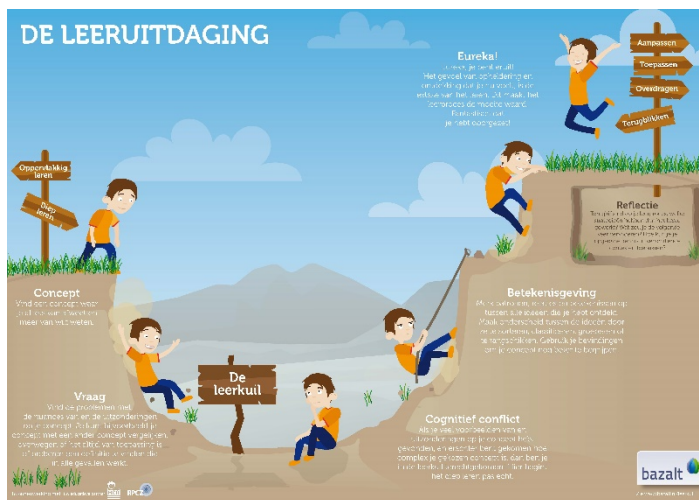
Bij het thematisch werken integreren wij deze vakken in de thema's:

- Engels (groep 5 t/m 8)
- Begrijpend lezen met gebruik van rijke teksten
- Spelling
- Taal
- Burgerschap en sociale cohesie
- Digitale geletterdheid
- Wetenschap & techniek
- Cultuur: muziek, beeldende vorming, excursies en drama.

De thema's dagen de leerlingen uit en prikkelen hen om zelf, met behulp van de leerkracht, tot antwoorden te komen. Het thema wordt een aantal keer per jaar groots geopend op het schoolplein met de hele school. Hierbij vinden we verbinding met elkaar en met ouders belangrijk.

We sluiten ook een aantal keer per jaar gezamenlijk het thema af, waarbij de leerlingen hun gemaakte werk presenteren aan alle ouders.

Leerlingen kunnen alle kennis die zij opdoen tijdens de thema's en basisvakken **toepassen** in de praktijk bij de themaopdrachten en tentoonstellen op de themamuur. We laten de leerlingen zich verwonderen, experimenteren en onderzoeken door allerlei **opdrachten, probleemstellingen en vraagstukken**. Het onderzoekend leren en experimenteren vraagt bepaalde vaardigheden van leerlingen en leerkrachten. Het opstellen van een goede vraag en systematisch uitvoeren van het onderzoek/experiment, maar ook doorzetten wanneer het niet lukt of moeilijk wordt. Hier nemen wij onze leerlingen (aan de hand) mee door de leerkuil heen.



Figuur 5: de Leerkuil

Het thematisch onderwijs biedt ons de mogelijkheid om verdieping en verbreding te realiseren en daarmee te werken aan deze vaardigheden:

- Samenwerken
- Kritisch denken
- Probleemoplossend vermogen
- Onderzoekende houding
- Creativiteit
- Communiceren
- Sociale en vaardigheden.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden.

Naast kennis en vaardigheden gaat het om het ontwikkelen van een passende houding (mediawijsheid). Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties, dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken en dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Dit komt op de PBS tot uiting tijdens het werken met de thema's: het maken van een PowerPoint-presentatie, het leren opzoeken van informatie, omgaan met cyberpesten, veilig internetten, programmeren, 3d-printen, voorbereiden van presentaties en dergelijke.

Op de PBS zetten wij verschillende devices in: iPads, laptops en digiborden.

De iPad wordt gebruikt voor het spelenderwijs leren bij de kleuters, digitale oefensoftware en het gebruik van MijnRapportfolio.

De laptop wordt gebruikt bij VierKeerWijzer, voor digitale oefensoftware en voor de afname van de IEP-toetsen.

Tot slot wordt het digibord gebruikt voor presentaties, oefensoftware en door de leerkracht ter ondersteuning van de les.

In de huidige tijd kom je er niet meer onderuit om digitale middelen in te zetten en de leerlingen daarin mee te nemen en op te leiden. De PBS vindt dat het gebruik van deze digitale middelen beperkt moet worden voor de toepassing van onderwijsstof en voor het aanleren van nieuwe stof. Daarom wordt de verwerking van stof grotendeels gedaan op papier. Uit onderzoek blijkt ook dat verwerken op papier voor betere verbindingen tussen de hersenhelften zorgt dan verwerken op de computer.

In groep 1/2 werken de leerlingen sporadisch op een device, in groep 3/4 gemiddeld een of twee keer per week en vanaf groep 5 wordt een device regelmatig ingezet.

Doelen van digitale geletterdheid:

- Praktische ICT-vaardigheden: benutten van de mogelijkheden van digitale technologie.
- Mediawijsheid: kritisch en bewust omgaan met digitale media in de samenleving.
- Digitale informatievaardigheden: gebruik van digitale technologie om informatie op te zoeken en om daar met een passende manier mee om te gaan.
- Computational thinking: denkvaardigheden en strategieën die leerlingen helpen om complexe problemen te herformuleren.

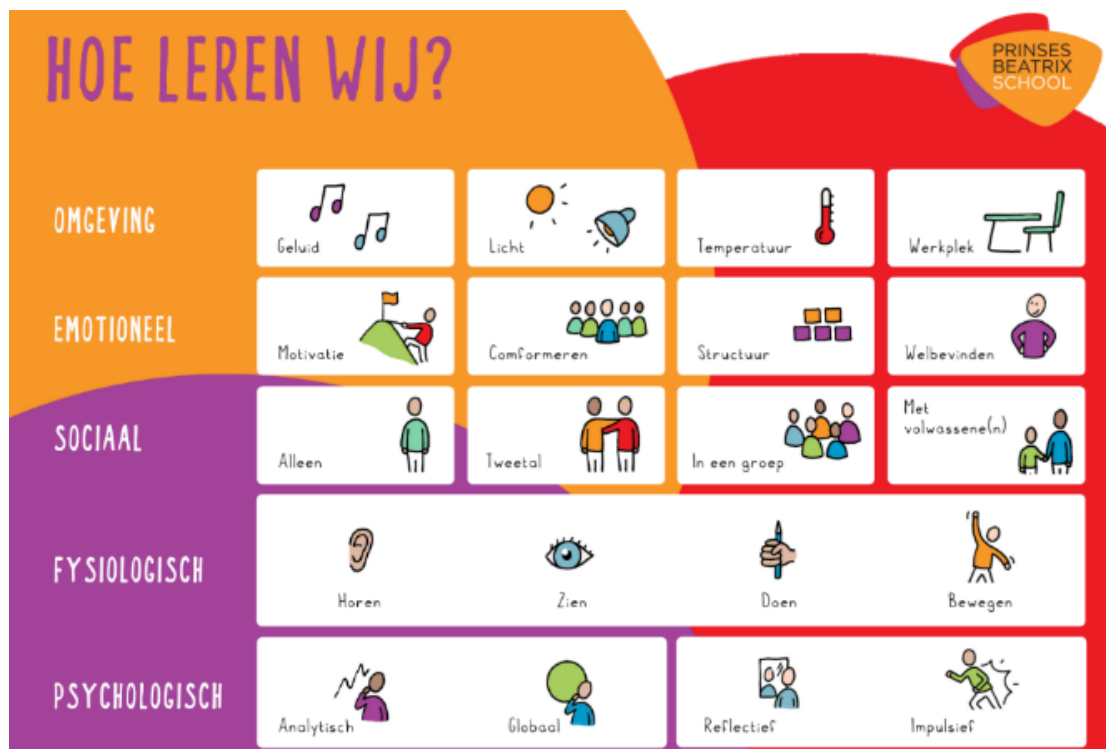
Alle leerlingen op de PBS hebben de kans om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen.

Hoe leren wij-model: leeractiviteiten

Om tegemoet te kunnen komen aan de autonomie en zelfstandigheid van kinderen en het onderwijs passend te maken, werken wij op onze school met het Hoe leren wij-model. Dit model biedt kinderen de mogelijkheid om eigen keuzes te maken in de manier waarop zij kennis tot zich nemen, aansluitend bij hun onderwijsbehoeften.

De verwerking van stof wordt aangeboden op vier verschillende manieren/leeractiviteiten: leren met je oren, ogen, handen en lichaam. Door om in te oefenen/te verwerken met verschillende leeractiviteiten bekijft de stof beter. Bij een rekenles kan er bijvoorbeeld na de instructie gekozen worden om te verwerken in een werkschrift, op een laptop, op een cijfer-/ lettermat, met flietskaarten of in een tweetal-dictee. Op deze manier geven we verdieping aan de verwerking en is de opgedane kennis duurzamer. De leerkracht is hierbij coachend en waar nodig sturend om de leerlingen mee te nemen in het proces en de verantwoordelijkheid. Je ziet de leerkracht leergesprekken voeren, aansluiten bij activiteiten en verlengde instructies geven.

Behalve oren, ogen, handen en lichaam (fysiologisch) zijn in het Hoe leren wij-model nog andere elementen belangrijk: de omgeving (geluid, licht, werkplek), de sociale manier van verwerken (alleen, samen, in een klein groepje, met een volwassene) en een psychologisch element (analytisch of globaal, reflectief of impulsief).



Figuur 6: Hoe leren wij – model

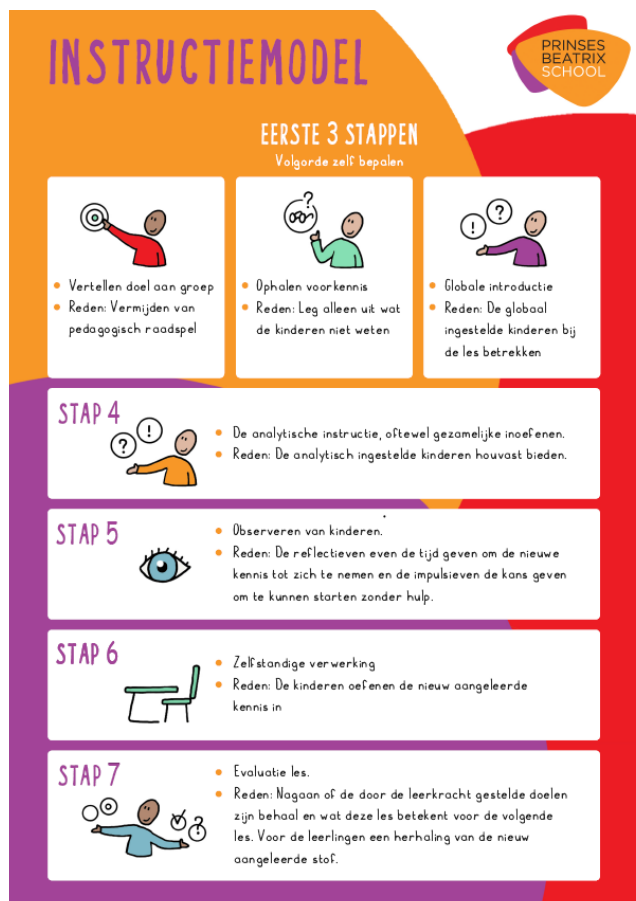
Instructiemodel

Wij werken met een instructiemodel (afgeleid van het EDI-model: Expliciete Directe Instructie). Daardoor zijn de lessen bij ons schoolbreed op dezelfde manier opgebouwd. Deze manier van werken zorgt voor voorspelbaarheid.

Een goede les heeft een duidelijk en concreet leerdoel en is daarbij controleerbaar. Het leerdoel wordt altijd met de leerlingen gedeeld, zodat ze actief betrokken worden bij wat ze gaan leren. Dit leerdoel is tevens zichtbaar op het whiteboard dat 's morgens klaarstaat voor de leerlingen. Voor of na het bespreken van het leerdoel wordt de voorkennis geactiveerd door een opdracht en een globale opening van de les. Tijdens het lesgeven wordt voortdurend gecontroleerd of de leerlingen de stof begrijpen: controle van begrip (cvb). Hierdoor kunnen we direct feedback geven en de les zo nodig aanpassen. De leerkracht legt uit en vraagt.

Na de instructie vindt een begeleide inoefening plaats: de leerlingen passen de geleerde stof toe en de leerkracht controleert, helpt, geeft feedback en coacht. Daarna volgt een verlengde instructie voor de leerlingen die hier baat bij hebben.

Aan het eind van de les wordt altijd het leerdoel gecontroleerd.



Figuur 7: instructiemodel

Bij bouw 1/2 en groep 3 tijdens spel maken we gebruik van de 3 V's: **Verkennen, Verbinden en Verrijken** tijdens het spel. In de **verkenningfase** is het belangrijk dat de leerkracht goed observeert waar de leerlingen mee bezig zijn in de hoeken en tijdens leeractiviteiten. De leerkracht bekijkt waar hij/zij nodig is en welke actie er nodig is om te verbinden. Een passieve actie door het kind te gaan spiegelen, het toevoegen van materiaal, een actieve actie door zelf ook een rol aan te nemen en mee te spelen of te dienen als souffleur of regisseur.

Tijdens de verkenningfase is de leerkracht rustig aanwezig, kijkt, luistert en leeft zich in in de leerlingen. Dit gebeurt vanaf een vaste plek in de klas die herkenbaar is voor leerlingen en waarbij de leerlingen de leerkracht niet mogen storen.

Tijdens de **verbindingsfase** stapt de leerkracht in het spel als deelnemer of speelmaatje en volgt hierbij wat de leerling doet en doet mee, zonder het spel te (willen) veranderen. Hierbij verbindt de leerkracht de leerlingen ook onderling.

De laatste stap is de **verrijkende fase**, waarin de leerkracht het spel verrijkt, verdiept of complexer maakt door middel van een impuls/actie waardoor er meer of een betere ontwikkeling kan plaatsvinden. Hierbij is het belangrijk dat je kijkt welke vorm van begeleiding nodig is; meespelen vanuit een rol, regisseren of souffleren. Hierna ga je als leerkracht terug naar het verkennen van de groep om de begeleidingscirkel opnieuw te kunnen voltooien.

De 3 V's komt uit de theorie van D. de Haan, 2012. Het doel van deze theorie is om spel te sturen en te verrijken.

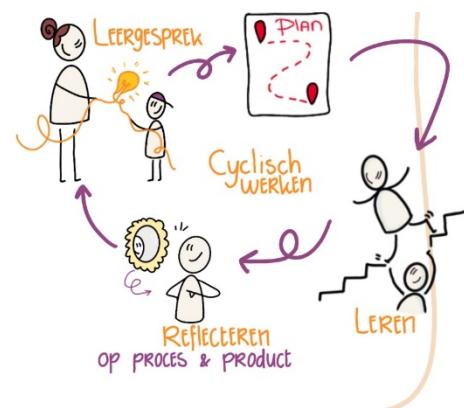
Zicht op ontwikkeling en MRF

Elke leerling leert op een eigen manier, eigen tempo en eigen niveau. Om dit te ondersteunen en zichtbaar te maken, werken wij met MijnRapportfolio. In dit rapportfolio worden de leerlijnen met doelen weergegeven. Wij werken niet met cijfers. Hier komt intrinsieke en autonome motivatie bij kijken. Mensen willen, volgens de zelfdeterminatietheorie, van nature leren. Competentie (formatieve feedback), autonomie (zelf keuzes maken) en verbondenheid (begeleiding vanuit de leerkracht) spelen hierbij een cruciale rol. Deze drie aspecten zitten verweven in onze schoolvisie.

Daarbij zien we dat leren vanuit intrinsieke motivatie resulteert in duurzamere kennis die op langere termijn beter beklijft dan het leren voor een cijfer.

In groepen 5 t/m 8 beoordelen de leerlingen na een les of toets in hoeverre ze de doelen behaald hebben. De leerkracht heeft hierin een coachende rol. Bij groep 1 t/m 4 vult de leerkracht de doelen in en spreekt dit na met de leerling.

Een aantal keer per jaar volgt een leergesprek tussen leerling en leerkracht om te reflecteren op het gemaakte werk en de behaalde doelen. Hieruit volgt een plan waarbij de leerlingen een aantal leerdoelen heeft om aan te werken. De komende vier jaar gaan we de leergesprekken met onze leerlingen uitbouwen van twee naar vier keer per jaar. De ambitie is om in 2027 vier leergesprekken per jaar te voeren die verwerkt zijn in MRF inclusief plan waarmee de leerlingen praktisch aan de slag kunnen tijdens de lessen en het zelfstandig werken.



Figuur 8: leercyclus

Met deze manier van werken komen we tegemoet aan een passend aanbod voor ieder kind, krijgt de leerling meer eigenaarschap over zijn ontwikkeling en wordt het leren inzichtelijk gemaakt. De leerling, leerkracht en ouder weet hierdoor hoe de ontwikkeling verloopt per vak en leerdoel. Naast de basisvakken worden ook andere ontwikkelingen meegenomen, zoals sociaal-emotioneel, presenteren, waar ze trots op zijn, thematische opbrengsten, boekenbeurten en workshops.

We streven er de komende vier jaar naar om zoveel mogelijk passend aanbod voor elke leerling te creëren. Dit aanbod kan in verschillende samenstellingen/clusters verwezenlijkt worden. In de bouw worden onderwijsbehoeften geclusterd, waardoor de samenstellingen van de groep bij de lessen kunnen verschillen. Zo komt de leerling verschillende leerlingen uit de bouw tegen en krijgen ze aanbod op maat. We streven ernaar om de komende vier jaar groepsdoorbroken te gaan werken met rekenen, taal, spelling en thematisch onderwijs. Op dit moment doen we dit al op regelmatige basis. In schooljaar 2025-2026 onderzoeken we hoe we deze vorm kunnen uitbreiden. Het groepsdoorbroken werken krijgt vorm door de zorg van de leerlingen uit een bouw te delen. De leerlingen worden geclusterd op onderwijsbehoeften. Dit heeft positief invloed op de kwaliteit en gedeelde verantwoordelijkheid van onze leerlingen.

In het pedagogische klimaat waarbinnen we samenstellingen/clusters maken, worden leerlingen niet buitengesloten, maar ingesloten. De ondersteuning vanuit het zorgrooster vindt zoveel mogelijk in de klas plaats en de samenstellingen bij groepsdoorbroken werken zijn altijd anders, omdat de clusters worden samengesteld vanuit onderwijsbehoeften, wat bij elk vakgebied en doel anders kan zijn. Leerlingen ervaren hier succes. En vanuit succes kan verder geleerd worden. Door deze inzet worden leerlingen niet gelabeld of buitengesloten. Hierbij hebben de leerlingen ook nog eens autonomie om aan te sluiten bij een groep waar hun onderwijsbehoeften liggen die vanuit MRF inzichtelijk zijn gemaakt.

Uit onderzoek blijkt dat alleen homogeen of alleen heterogeen groeperen niet ideaal is. Homogeen groeperen (dezelfde niveaus bij elkaar) lijkt voor lager presterende leerlingen nadeliger te werken dan heterogeen groeperen (verschillende niveaus), maar ook aan het heterogeen groeperen kleven nadelen. Een veelgenoemde oplossing is het werken met flexibele groepen. Verschillende onderzoekers noemen het werken in flexibele, tijdelijke groepen als een veelbelovende manier van groeperen (zoals wij doen in bouwen/combinatiegroepen). Dat betekent dus dat leerlingen werken in groepjes die steeds veranderen van samenstelling. Een belangrijk criterium voor de groepsindeling blijft het niveau van de leerlingen, maar de precieze indeling varieert. Bij de ene les wordt een leerling ingedeeld bij groepsgenoten die iets beter presteren, bij de andere les bij groepsgenoten van een iets lager niveau. Dit brengt met zich mee dat ook de rollen van de leerlingen binnen de groep variëren. Een andere reden voor flexibele groepering is dat leerlingen een hoog niveau hebben bij het ene vak en iets minder bij het andere.

Zie ook: onderzoeksrapport NRO – differentiatie in de klas, wat werkt?

Hoe hebben wij zicht op ontwikkeling?

- We werken vanuit de leerlijnen van het landelijk expertisecentrum SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Hiermee geven wij ons onderwijs vorm en het is de leidraad van onze inhoud. Zo borgen we het verwachte resultaat van de groep 8-leerlingen, afhankelijk van de leerlijn die het kind volgt (2f/2s, 1f). De leerdoelen zijn per leerjaar uitgewerkt in het rapportfolio.
- Doorzetten en leerdiscipline: leergesprekken, leerkracht als coach en door de leerkuil heen begeleiden, leren leren.
- Methodegebonden toetsen, zoals spellingdictee en bloktoets rekenen.

- IEP – tweemaal per jaar worden de IEP toetsen afgenomen, geanalyseerd, besproken in interne begeleiding-zorgoverleg en teampresentatie, gemonitord door het bestuur, verwerkt in een plan, toegepast en weer geëvalueerd.
- Door formatief evalueren hebben we in 2028 een uitgebreid rapportfolio waarin de leerlingen en hun ouders zicht hebben op ontwikkelingen, doelen en leerprestaties van de leerlingen. De komende jaren gaan we dit finetunen, bijvoorbeeld hoe vaak en wanneer je een leerdoel bijwerkt.
- Op de PBS werken wij met de leerlijn leren – leren (executieve functies). Dit staat ook beschreven in het schoolplan (2026-2027), zie hoofdstuk 7, meerjarenplan.
- Daarnaast zitten wij in een transitie van curatief ondersteunen naar proactief en preventief. Dit door gebruik te maken van de quickfix (kortdurende interventies op onderwijsbehoeften/-kennishiaten bij leerlingen) en het cyclisch werken vanuit de leercyclus met de leergesprekken die ook een plek krijgen in MRF. Zie hoofdstuk 6, kwaliteitszorg.
- Formatief evalueren toepassen, zie pagina 20.
- Gezamenlijke blokvoorbereidingen voor rekenen (en in de toekomst taal/spelling) waarbij vooraf gekeken wordt naar het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen en desbetreffende acties tijdens instructie en verwerking.

Op de PBS hebben wij ondersteuners die leerlingen begeleiden wanneer zij specifieke onderwijsbehoeften hebben. Met deze extra ondersteuning krijgen deze leerlingen een passend aanbod.

Het meer-/hoogbegaafd onderwijs vindt voornamelijk in de groepen plaats met denkvrAGEN voor groep 1 t/m 4. Daarnaast hebben wij een plusklas* voor groep 5 t/m 8 buiten de groep.

* Leerlingenraad kiest in sept 2024 een andere naam voor de Plusklas.

Eigenaarschap en leren leren

Eigenaar zijn van je ontwikkeling vinden wij belangrijk. Inzicht hebben in je eigen kunnen en in je ontwikkeling zijn daarbij van belang.

De leerlingen leren te werken met een weektaak, starttaak, doelenplanners, studievaardigheden van VierKeerWijzer en MRF. Hierin houden ze hun eigen ontwikkeling, doelen en planning bij. Ze zijn verantwoordelijk voor het nakijken vanaf groep 3 en het reflecteren op hun eigen werk en (nog niet) behaalde doelen. Dit wordt opgebouwd van groep 3 t/m 8; van het oudere kind kun je immers meer verantwoordelijkheid en reflectievermogen verwachten dan van het jonge kind.

We gaan uit van de kracht van het kind en helpen ze van daaruit verder, waardoor er meer tevredenheid, relevantie, zelfreflectie en een hogere betrokkenheid ontstaat.

Uiteraard heeft een leerkracht hierbij een sturende, coachende en controlerende rol.

Voor een gedegen opbouw werken wij vanuit deze matrix:

Passief → actief				
		Beoordelen	Monitoren	Feedback
Verantwoordelijkheid leerkracht >>> leerling <i>Bouw 1/2/3</i>	<u>I</u> K doe het	Leerkracht kijkt na voor een beoordeling, bijvoorbeeld in de vorm van feedback.	Leerkracht kijkt na en clustert leerlingen die dezelfde fouten hebben gemaakt voor extra instructie.	Leerkracht kijkt na en schrijft een feedbackzin bij het leerlingenwerk.
<i>Leerjaar 4/5</i>	<u>W</u> IJ doen het samen	Leerkracht geeft de antwoorden. De leerling kijkt na en noteert het aantal goede antwoorden.	Leerkracht bespreekt de antwoorden en vraagt naar wat er goed ging en wat nog moeilijk is.	Leerkracht bespreekt de antwoorden en laat leerstof verwoorden en fouten verbeteren.
<i>Leerjaar 5/6/7/8</i>	<u>J</u> ULLIE doen het samen	Leerlingen kijken elkaars werk na en noteren het aantal goede antwoorden.	Leerlingen bespreken samen de antwoorden en bepalen of ze de leerstof beheersen.	Leerlingen bespreken samen de antwoorden en bespreken de foute antwoorden samen.
<i>Leerjaar 5/6/7/8</i>	<u>Z</u> ELF doen	Leerling kijkt zelf na en noteert het aantal goede antwoorden.	Leerling kijkt zelf na en legt bij meer dan vier fouten het werk in de bak voor extra hulp van de leerkracht	Leerling kijkt zelf na en beschrijft in één of meer zinnen wat er nog lastig is en wat al goed lukt.

Formatief evalueren

Formatief evalueren is gericht op *groei, leren en onderwijzen*. Het heeft betrekking op alle activiteiten die leerlingen én leerkracht uitvoeren om de leervorderingen van leerlingen in kaart te brengen, te analyseren en interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te nemen over vervolgstappen. Het biedt leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en de leerkracht handvatten om onderwijs op maat te geven. Formatief evalueren is geen doel op zich, maar een middel waardoor de leerlingen beter in staat zijn hun doelen te bereiken. In een cyclisch proces wordt informatie verzameld over het leerproces en de prestaties van leerlingen. Deze informatie is altijd gekoppeld aan leerdoelen: als je weet wat het doel is, kun je prestaties interpreteren en krijgen leerling en leerkracht inzicht in de sterke punten en in de ontwikkelpunten van de leerling. Op deze manier kunnen ze gezamenlijk en in dialoog passende vervolgstappen nemen die gericht zijn op verder leren. Zie leercyclus, figuur 7, pagina 16.

Het is belangrijk dat leerlingen bekend zijn met de leerdoelen, zodat duidelijk is waar zij naartoe werken en waarom bepaalde kennis en vaardigheden van belang zijn voor nu en later, binnen en buiten school. Een goede leeractiviteit gaat uit van heldere leerdoelen van waaruit de leerkracht richting en vorm geeft aan zijn onderwijs. De leerdoelen staan altijd weergegeven op het whiteboard in de klas.

Voor leerlingen zijn succescriteria van groot belang: weten ze hoe succes eruit ziet, dus wanneer ze het leerdoel of de leerdoelen bereikt hebben? Succescriteria zijn kwaliteitsindicatoren die zicht geven op de mate waarin een leerling het leerdoel heeft behaald. Ze bieden leerlingen houvast en inzicht gedurende het leren en geven de leerkracht mogelijkheden om onderwijs op maat te geven. Leerlingen en leerkracht moeten daarom een helder en gemeenschappelijk beeld hebben van wat deze criteria inhouden. Succescriteria hoeven gedurende het onderwijsleerproces niet voor alle leerlingen dezelfde te zijn: leerlingen kunnen werken aan dezelfde leerdoelen, maar met (deels) verschillende criteria.

Een leerkracht past formatief evalueren toe tijdens de lessen, door niet alleen controlevragen te stellen, maar ook open prikkelende vragen. Hierbij past de leerkracht de inhoud van de vraag aan op het niveau van de leerling.

Daarnaast analyseert en interpreteert de leerkracht alle informatie tijdens de gesprekken met de leerlingen en observaties. De leerkracht stelt zich bewust de vraag of hij voldoende in beeld heeft in welke mate de verschillende leerlingen de leerdoelen (en de weg ernaartoe) bereikt hebben. Hij neemt de tijd om de leerlingreacties te analyseren en constateert wat al goed gaat en wat beter kan, zowel wat betreft de hele klas als individuele leerlingen. Hij gaat na of er sprake is van misconcepties (gebruik van termen in een verkeerde betekenis) en of specifieke succescriteria extra aandacht nodig hebben.

De leerkuil als metafoor is ontwikkeld door Nottingham (2013) en bedoeld om het leerproces voor leerlingen inzichtelijk te maken. De kuil geeft weer dat in dat proces strubbelingen moeten worden overwonnen en dat veerkracht en doorzettingsvermogen nodig zijn om tot echt ofwel diepgaand leren te komen.

De rol van de leerkracht om tot diepgaand leren te komen is groot. Leerlingen moeten het gevoel hebben dat zij vragen kunnen stellen en dat zij ondersteund worden als een taak uitdagend/moeilijk is. Actieve betrokkenheid is hierbij ook een succesfactor. Op de PBS vergroten we de betrokkenheid door de tools uit de leeractiviteitenbox. Daarnaast helpt inzicht geven in het proces van leren door het visueel te maken (leerkuil, growth mindset) en door het gesprek te voeren met leerlingen (en ouders).

Insluiten

Iedereen hoort erbij. Op de PBS mag je jezelf zijn.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen zijn bouw kan ontwikkelen. Dit stimuleren we door een passend aanbod te creëren. Bijvoorbeeld door extra ondersteuning binnen de groep, verlengde instructie, compacten (oefenstof schrappen die een leerling niet nodig heeft) en/of verrijken. Binnen de bouwen delen we met collega's de onderwijsbehoeften van de leerlingen om van en met elkaar te leren. Op school hebben wij een dyslexiecafé en worden trainingen aangeboden door partners met wie wij nauw samenwerken. We praten met respect over leerlingen en ouders.

Kinderen hebben gelijke kansen als ze ongelijk onderwijs krijgen

Het jonge kind

Bij het jonge kind op de PBS draait het om betekenisvol spel in een passende leeromgeving. Door de leerlingen te laten spelen in rijke hoeken, wakkeren we de nieuwsgierigheid aan. Ze verwonderen zich, experimenteren en willen gaan ontdekken. Hierbij is het belangrijk om het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen goed te observeren, te registreren en te verhogen door aanpassingen in het aanbod of de omgeving.

In het spel staat het thema centraal. Het thema staat altijd dicht bij de belevingswereld van het jonge kind en moedigt aan tot spel: de boerderij, de nooddiensten, het lijf, de winkel, de ruimte en alles groeit. Het is hierbij belangrijk dat er in het thema een werkwoord zit verstopt, waardoor het kinderen aanzet om dingen te 'doen', te ontdekken en zich te verplaatsen in situaties uit de wereld om hen heen: "We bellen de nooddiensten".

Om het jonge kind verder te brengen in zijn of haar ontwikkeling, is het van belang dat de leerkracht het spel goed begeleid. Deze spelbegeleiding vindt plaats middels de 3 V's (zie pagina 16). Daarnaast is het belangrijk om de leerlingen op verschillende manieren te laten leren via leeractiviteiten en in verschillende samenstellingen: een (kleine) kring, samen in groepjes, zelfstandig, klassikaal en in hoeken. De hoeken zijn ingericht om spelend te leren (1/2) en om te leren leren (3/4).

Klasse(n)Kracht – Pedagogisch klimaat

Op de PBS mag iedereen zichzelf zijn. We vinden het van belang dat elk kind zich erkend, competent en autonoom voelt.

In de eerste weken van het schooljaar (de Gouden weken) en na de kerstvakantie (de Zilveren weken) gaat alle aandacht naar de groepsvorming. In de tussenliggende weken zijn wij ook dagelijks bezig met het klimaat in de klas. In de laatste weken voor de zomervakantie (de Bronzen weken) gaat de aandacht op het sociale vlak naar afscheid nemen.

Wij werken vanuit de RESPECT-aanpak (afkomstig van Jelly Bijlsma):

R - Regels, routines en rituelen

E - Erbij horen

S - Samenwerken en samenspelen

P - Persoonlijk meesterschap

E - Energie

C - Contact en communicatie

T - Trainen van vaardigheden

Wekelijks geven wij 2x 20 minuten gericht SOVA (sociale vaardigheden) aan alle groepen. Hierbij komen bovengenoemde onderdelen aan bod. Daarnaast worden lopende zaken besproken in de wekelijkse kring met de groep.

Brede ontwikkeling & talenten ontwikkeling

Een kind is meer dan taal en rekenen alleen. Wij willen de leerlingen klaarstomen voor de dag van morgen. We zijn van mening dat er een bredere ontwikkeling nodig is om te kunnen participeren als burger. Daarom laten wij onze leerlingen kennismaken met een breder aanbod. Hierbij is het toepassen van opgedane kennis en het ontwikkelen van talent van belang.

We doen dit door verschillende takken van ons onderwijs:

- **Workshops**: elke vrijdagmiddag is er een drieweekse cyclus van workshops. Hierbij geven de leerkrachten, ouders en/of externen een workshop aan een klas. De workshops die voorbijkomen zijn onder andere 3D printen, drama, sport, vogelspotten en T-shirts ontwerpen.

- **Moestuinraad**: de moestuin aan de achterkant van onze school wordt onderhouden door deze groep leerlingen uit 5 t/m 8. Zij hebben de verantwoordelijkheid voor een nette en goed onderhouden moestuin, het zaai- en oogstschema en de ondersteuning aan de andere groepen.

- **Leerlingenraad**: op dit platform worden de stemmen van onze leerlingen gehoord, waarbij ze een actieve rol spelen in het vormgeven van hun eigen leeromgeving. Leerlingen van groep 5 t/m 8 mogen hieraan deelnemen na een verkiezingsronde. Ze leren hier om te gaan met leiderschap, verantwoordelijkheid, besluiten nemen, samenwerken en vooruitdenken.

- **Heemhaven**: door de samenwerking met verzorgingscentrum de Heemhaven integreren we burgerschap in ons aanbod voor groep 5 t/m 8. Hier spelen de leerlingen onder andere spelletjes, bakken ze koekjes, doen ze gymoefeningen en maken ze een praatje met de ouderen.

- *Pinkeltje*: er is een samenwerking met Pinkeltje (Les Petits): voorlezen, Sinterklaas, voorbereidende kijkjes in de keuken voor de peuters bij de kleuters.

- *Leeractiviteiten en thematisch*: het toepassen van opgedane kennis bij de thema's en het onderzoeken van leerstijlen komt bij de ontwikkeling van leerlingen en hun talenten elke dag terug.

Ouderbetrokkenheid

Wij staan voor een sterke driehoek: leerling, ouders en school.

Wij vinden het van groot belang dat ouders partners zijn bij de ontwikkelingen van hun kind. Zij kennen hun kind het beste. Een goede samenwerking tussen ouders en school bevordert de ontwikkeling van de leerling. Wij streven ernaar proactief in contact te blijven met ouders en hierin open te communiceren.

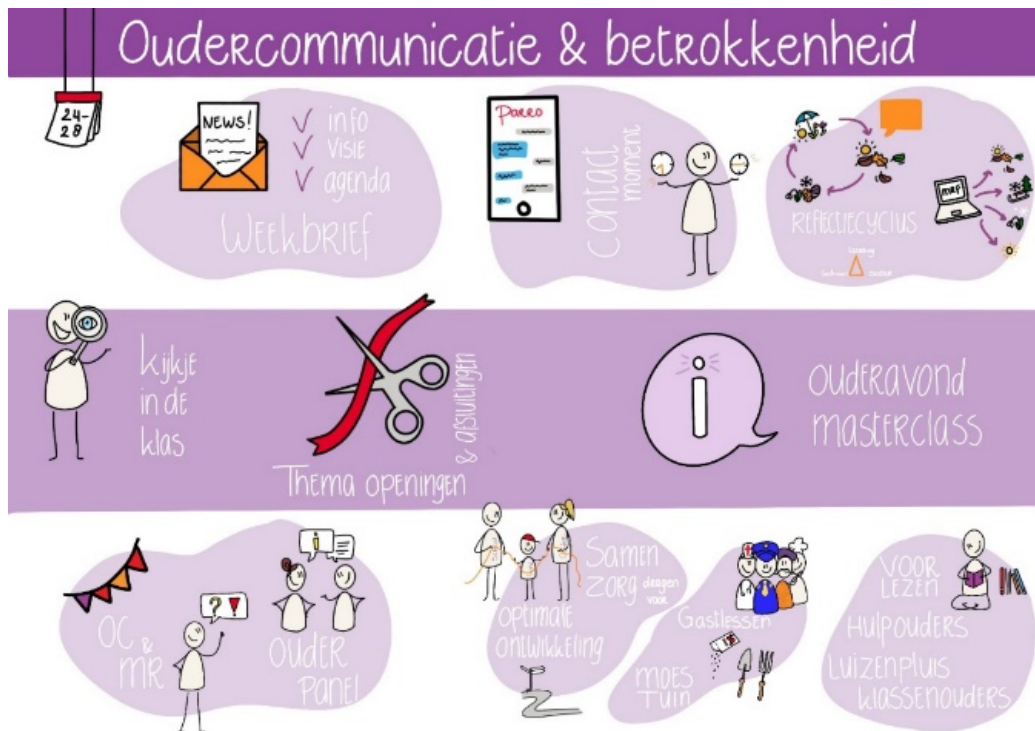
Wij betrekken onze ouders graag bij ons onderwijs door middel van kijkjes in de klas, ouderavonden en themaopeningen en –afsluitingen.

Daarnaast vinden we ouderparticipatie van belang door bijvoorbeeld deelname aan de moestuinraad, het geven van workshops en gastlessen, ouderpanel, de medezeggenschapsraad, de oudercommissie, rijouders, luizenpluisouders en klassenouders.

Activiteit	Frequentie	Moment van het jaar	Groepen
Ouderavond	1/2x per jaar	September	Gehele school
Themaopening	4x per jaar		Gehele school
Thema-afsluiting	4x per jaar		Gehele school
Inloopochtend	4x per jaar	Verspreid door het jaar op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 – 08.50u	Groep 3 t/m 8
Moestuinraad	± 4x per jaar	Verspreid door het jaar	Opgegeven ouders
Ouderpanel	2x per jaar	November en mei	Opgegeven ouders

De oudercommunicatie houden we transparant, doelgericht en overzichtelijk door:

Communicatie	Frequentie	Doel
Nieuwsbrief	Om de week op maandag	Schoolbrede informatie vanuit de directie.
Groepsnieuws	Maandelijks	Informeren over de onderwijsontwikkelingen in de groep door de leerkracht en leerlingen. Praktische en lopende zaken.
Parro	-	Leerkrachten zijn op hun werkdagen voor ouders bereikbaar via Parro. Bij uitjes of leuke gebeurtenissen kunnen er losse berichten worden gedeeld met ouders.
Gesprekkencyclus	Zie kwaliteitszorg	Gezamenlijk de ontwikkeling van de leerling volgen.
MRF	4 keer per jaar	Inzicht in de ontwikkeling van de leerling en reflectie.



Levensbeschouwelijke identiteit & tradities

Onze school heeft een christelijke identiteit. Op onze school zijn alle kinderen en ouders welkom, ongeacht levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Wij willen dat iedereen zich veilig en thuis voelt op onze school. We willen samen met ouders en kinderen vormgeven wie we zijn, waar we voor staan en wat we kinderen na acht jaar basisonderwijs willen meegeven. Onze belangrijkste waarden staan beschreven in onze missie. Het is aan ons om deze waarden te vertalen naar de praktijk van alledag.

De christelijke identiteit komt op de PBS terug in vieringen zoals Pasen en Kerstmis.

Daarnaast zit levensbeschouwing verweven in Burgerschap en VierKeerWijzer. Geloven, gebruiken en rituelen uit verschillende gebieden worden gekoppeld aan de onderwerpen van de thema's.

De vieringen en tradities die naast de christelijke feesten gevierd worden, zijn bijvoorbeeld het zomerfeest, de Kinderboekenweek en het afscheid van groep 8. Daarnaast koesteren we ook tradities zoals kamp vanaf groep 5, opening van het schooljaar, eitjetik-kampioenschap, uitzwaiceremonie van groep 2 en 8 en het huldigen van sportprestaties op het balkon.

Hierbij gaat het om een memorabel moment in de schoolcarrière van onze leerlingen. Uitgebreide beschrijving hiervan bevindt zich in de schoolgids.

4. Onderwijskundig beleid

De opdracht die wij aangaan met ons onderwijs is **eigen-wijze en zelfbewuste burgers voor de dag van morgen afleveren**.

Onze populatie leerlingen vraagt om het creëren van een passend aanbod. Door de lage weging en kleine spreiding van de school is de landelijke basisaanpak niet voldoende voor de middenmoot van onze leerlingen. Daarom zullen wij de leerstof moeten **versnellen** en **verbreden**.

Op de PBS zie je dit terug doordat leerlingen versneld door de leerstof gaan en de methode **niet van kaft tot kaft afwerken**. De leerstof wordt **gecompact (ingekort) en verrijkt** en wordt na het opdoen van de nieuwe kennis **toegepast** in vrije opdrachten, waarbij meerdere vaardigheden tegelijk worden aangesproken, bijvoorbeeld bij het schrijven van teksten, bij meesterstukken of bij projecten.

Het moet schuren wil je tot leren kunnen komen

Wij dagen onze leerlingen uit om buiten hun comfortzone verder te leren. Door ze met MijnRapportfolio mee te nemen in hun ontwikkeling, zijn ze mede-eigenaar van hun leerproces. Het vraagt van ons om ze elke keer een stap verder te laten zetten door te laten zien wat die volgende stap is: de zone van naaste ontwikkeling. Ze zijn daarbij zelf verantwoordelijk om de stap daadwerkelijk te zetten.

“Wat is voor de leerling de volgende stap om tot leren te komen?”, is dan ook de vraag die we ons elke dag moeten stellen. De volgende vraag is: “Wat is mijn rol in dit leerproces als leerkracht?”. De leerkracht zorgt voor kennisoverdracht en is daarnaast coach en begeleider om de volgende stap te kunnen zetten. Dit vraagt van de professionals in school om een goed zicht te hebben in de leerlijnen, de doelen en de leerlingen.

Het passend aanbod is een terugkerend onderdeel van ons zicht op ontwikkeling. Om te leren moet het schuren. Het is van belang dat onze leerlingen passend (en uitdagend) onderwijs krijgen, dat ze leren leren en weten wat ze moeten doen als het moeilijk wordt.

In de praktijk is dit zichtbaar doordat de ontwikkeling nauwlettend in de gaten wordt gehouden via MRF. Hierin is zichtbaar welke doelen de leerlingen al beheersen of welke nog niet. Rekening houdend met de populatie en leerdoelen zal er in schooljaar 2024 – 2025 en 2025 – 2026 geïnvesteerd worden in het compacten, verbreden en verdiepen van de onderwijsstof.

Het aanbod zal worden aangescherpt en de lessen worden voorbereid door een blokvoorbereiding, waarbij het niveau en de kennis van de leerlingen meegenomen wordt. Zo kan vooraf het aanbod worden aangescherpt.

Daarnaast zullen de methodes niet van kaft tot kaft worden afgewerkt, maar meer aansluitend worden aangeboden op de ontwikkeling van de leerlingen. En de kwaliteit van het werk wordt gewaarborgd door succescriteria.

We reflecteren op drie vraagstukken met betrekking tot onderwijskwaliteit: wat doen we goed, wat moet er beter en wat kan er beter?

Onderstaande punten komen uit de volgende documenten: monitor sociaal welbevinden, ouderpeilingen, de schoolanalyse, eindtoetsresultaten van de afgelopen 3 jaar en het laatste auditrapport (januari 2024).

Wat doen we goed?

- Oudercommunicatie is helder, gestructureerd en doeltreffend. Ouderbetrokkenheid is voldoende. Ouders geven aan voldoende informatie te ontvangen vanuit school en sluiten met plezier aan bij schoolse activiteiten.
- De basis van ons thematisch onderwijs staat, waardoor we zien dat leerlingen door een onderzoekende houding tot leren komen.
- We bieden leerlingen naast de cognitieve vakken een brede ontwikkeling door het thematisch onderwijs, de workshops en leerlingen- & moestuinraad. Leerlingen kunnen hun talenten ontdekken en inzetten.
- Pedagogisch klimaat is sterk. Er is een goede basis gelegd door middel van de Klasse(n)Kracht-aanpak, waardoor het schoolklimaat veilig is en leerlingen zich welkom voelen en zichzelf kunnen zijn.
- De uitstroom van de PBS is consistent. Gemiddeld stroomt er 5% af (een niveau lager) en 5% op (een niveau hoger) binnen drie jaar. Dit betekent dat 90% van de leerlingen een correct schooladvies heeft ontvangen.

Wat moet beter?

- Professionalisering: kennis van leerlijnen en nieuwe onderwijsontwikkelingen bij de onderwijsprofessionals op de PBS.
- Onderwijs ontwerpen en verzorgen op basis van de leerlijnen en de methode als bron.
- Instructievaardigheden ontwikkelen die passen bij ons aanbod en bij de leerlingpopulatie door middel van ons instructiemodel.- Het delen van de zorg en verantwoordelijkheden binnen de bouw, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen (meer-/hoogbegaafdheid en zorg).
- Ontwikkelslag maken van spelend leren naar lerend spelen. Krachtige speel-leeromgeving creëren die maximale kansen biedt voor brede ontwikkeling. En daarbij een soepelere overgang van groep 2 naar 3 en van 3 naar 4.

Wat kan beter?

- Doorgaande lijn creëren van groep 1 t/m 8 met schoolbrede afspraken, klassenmanagement en een breed gedragen visie.
- Vergroten van de zelfstandigheid door middel van de *Hand van 5*: vraag het eerst aan jezelf, dan aan je schoudermaatje, je tafelmaatje, iemand uit de klas en dan aan de leerkracht.
- Ontwikkelen van een leerlijn Executieve functies (leren leren) voor de leerlingen. Wanneer leerlingen leren leren, komen zij nog verder naast de kennis die zij opdoen.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid in het team. De PBS is een oefenplek waarbij kinderen burgers van morgen worden. Wij vragen van hen om creatief te denken en samen te werken. Hierin is het team een voorbeeld, waarbij ieders talent, idee en expertise telt.
- Eigenaarschap vergroten. Leerlingen nog meer eigenaar maken van hun ontwikkeling creëert een grotere betrokkenheid en inzicht in hun proces.
- Leer- en ontwikkelgesprekken cyclisch uitvoeren, verwerkt in MRF.
- Formatieve feedback geven door de leerkracht, reflecteren op jezelf en op een ander.

Op de PBS sluiten we niemand buiten, we sluiten in.

Schoolondersteuningsprofiel

Op onze school hebben wij als missie om elke leerling passend onderwijs te bieden. Hierdoor kijken we wat er mogelijk is *in* de klas. Dit doen we door verrijkings- en verbredingsmateriaal in de klas in te zetten en gebruik te maken van verlengde instructies.

De zorg die buiten de klas geboden wordt, omvat onder andere het meer-/hoogbegaafdheidsaanbod voor groep 5 t/m 8, het aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2), dyslexie-ondersteuning en de quickfix.

In een schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft elke school welke ondersteuning zij te bieden heeft. Het Samenwerkingsverband zorgt dat hieruit een dekkend ondersteuningsaanbod voor de regio ontstaat. Het SOP moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen nabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het ondersteuningsaanbod (diepteaanbod). Het ondersteuningsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het SOP zijn:

- Planmatig werken
- De leerresultaten
- Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken
- De bewaking van de leertijd
- De instructievaardigheden
- Het (pedagogisch) klimaat
- Het klassenmanagement.

Verder zijn in het SOP te vinden:

- Kwaliteitszorgkalender
- Onze resultaten en de bijbehorende ambities.

Het geheel vernieuwde SOP wordt afgerond in kalenderjaar 2024.

Meerbegaafdheid en hoogbegaafdheid (MB/HB)

Voor ons MB/HB-onderwijs hebben wij een specialist in huis die passend aanbod verzorgt op dit vlak. Zij is twee dagen per week inzetbaar voor het MB/HB onderwijs bij ons op school.

In groep 1 t/m 4 krijgt dit voornamelijk vorm door denkvragen, uitdagende activiteiten en verrijkingsopdrachten in de klas.

Groep 5 t/m 8 krijgt ook bovenstaand aanbod, aangevuld met een dag in de week projectmatig onderwijs buiten de groep. Zie hiervoor ook het MB/HB-beleid van de PBS.

Taalachterstanden

Het beleid van onze school is, zoals eerder beschreven, gericht op het bieden van passend onderwijs voor alle leerlingen. We hebben als school geen structureel aanbod als het gaat om taalachterstanden. Als een leerling op dit gebied specifieke onderwijsbehoeften heeft, organiseren we dit als volgt:

- In de groepen 1 en 2 wordt geobserveerd aan de hand van de leerlijn Taal in Mijn Kleutergroep. De leerlijn taal bestaat uit drie domeinen: mondelinge taalvaardigheid, aanvankelijk lezen en aanvankelijk schrijven. Door middel van een rijk taalaanbod binnen de thema's worden het bewustzijn van klanken (fonemisch bewustzijn) en woordenschat structureel aangeboden.
- Als leerlingen meer en intensief woordenschatonderwijs nodig hebben (bijvoorbeeld omdat een leerling een immigratieachtergrond heeft), kan advies worden ingewonnen via de Internationale Taalklas (ITK) of adviescentrum Haarlem Taal.
- Als met een diagnose op dit gebied is aangetoond dat er sprake is van een ernstige taalachterstand (of bij het vermoeden hiervan) wordt er samengewerkt met Auris. Denk hierbij aan een taalontwikkelingsstoornis (TOS).
- Heeft een leerling een aanwijsbare taalachterstand bij binnenkomst in groep 1, dan wordt in overleg met de intern begeleider en de leerkracht bekeken welk extra taalaanbod in de kleine kring moet worden geboden en welke extra hulp de onderwijsassistent kan bieden.
- Daarbij kunnen de leerlingen worden aangemeld voor de VoorleesExpress.

5. Personeelsbeleid

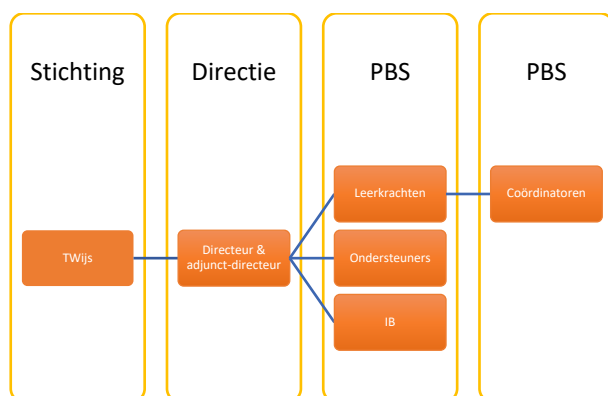
Hieronder wordt weergegeven hoe de personeelsopbouw op de PBS is georganiseerd en hoe wij zorgen voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. De PBS beschikt voor 2024-2025 over 18 FTE.

Taken en functies	Huidige situatie 2023	Gewenste situatie 2024-2028
Aantal personeelsleden	27	27
Verhouding man/vrouw	7/20	7/20
LB-leraren	12	12
LC-leraren	5	4
Intern begeleider	1	1
Schoolleider	1	1
Adjunctdirecteur	1	1
Taalcoördinator	1	1
Rekencoördinator	1	1
ICT/MRF-coördinator	1	1
MB/HB-coördinator	1	1
Spelcoördinator	1	1
Onderwijsassistent	1	1
Onderwijsondersteuner	2	2
Vakleerkracht lichamelijke opvoeding	3	2
Vakleerkracht muziek	1	1

Bevoegde leerkrachten en incidenteel leerkrachten in opleiding die zo ver in hun studie gevorderd zijn dat zij een geschiktheidsverklaring hebben (of les mogen geven in afwachting van hun daadwerkelijke diplomering) hebben de verantwoordelijkheid voor de groepen.

Bekwaamheden worden onderhouden door ontwikkelassessments (voor startende leerkrachten), intervisiebijeenkomsten, aanbod in de TWijs Academie, tweejaarlijks een bovenschoolse studiedag, studiemomenten op de school en mogelijkheden tot individuele nascholing. Eventueel ook via digitaal leren.

Op TWijs-scholen is in het verleden beleid gevoerd op evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. De verhouding man/vrouw in de schoolleiding (directeur en adjunct-directeur) is 36 vrouwen ten opzichte van 5 mannen.



De PBS kent zeven coördinatoren: rekenen, taal, Klasse(n)Kracht (pedagogisch klimaat), thematisch onderwijs, MijnRapportfolio/ICT, Engels en spel.

De coördinatoren hebben als taak:

- Fungeren als vraagbaak/ klankbord op hun expertisegebied.
- Inhoudelijke onderwijsontwikkelingen op hun vakgebied delen met het team.
- Borgen van de ingezette koers.
- Eens per periode hun kennis delen met ouders middels de nieuwsbrief.

Elke leerkracht wordt drie dagen (naar verhouding van werktijdfactor) per jaar uitgeroosterd voor ontwikkeltijd ten behoeve van de onderwijskwaliteit. Deze dagen worden aan het begin van het jaar vastgelegd. Zij worden uitgeroosterd door de leerkrachtondersteuner en leerkrachten met een ambulante functie in te zetten.

Coördinatoren kunnen incidenteel worden uitgeroosterd wanneer er specifieke hulpvragen zijn in de praktijk vanuit de leerkrachten of wanneer dit op schoolniveau van belang is.

Om de kwaliteit en doorgaande lijn in de school en in de bouwen te waarborgen, hanteren wij deze **vergadercyclus**:

Elke week op maandag of donderdag vindt er een werkvoorbereidingsbijeenkomst (WVB) plaats waarin we gezamenlijk onderwijsinhoudelijk met elkaar in gesprek gaan.

De invulling van deze WVB's kunnen elke week verschillen. We starten altijd gezamenlijk (15:15 uur) en sluiten ook gezamenlijk af (16:30 uur). De onderwerpen kunnen zijn: borgen of acties op onze speerpunten, commissies/coördinator aan het woord, onderwijsvernieuwingen bespreken, data-analyses, maar ook het delen van kennis en daarover de dialoog met elkaar aangaan.

Onderwijsinhoudelijke gesprekken zijn voor ons onmisbaar in een lerende en professionele organisatie. Tot slot is er altijd een praktisch deel waarbij thema's en blokken van rekenen, spelling en taal worden voorbereid.

Eens per periode (vakantie tot vakantie) wordt er een bouwvergadering gepland voor de praktische en lopende zaken in de bouw.

Professionalisering

De komende vier jaar zullen we investeren in de vier speerpunten: zicht op ontwikkeling, thematisch onderwijs, leeractiviteiten en het jonge kind. De professionalisering zullen wij dan ook koppelen aan de speerpunten.

2024 - 2025	2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028
Rekenonderwijs	VierKeerWijzer	Klasse(n)Kracht	VierKeerWijzer
VierKeerWijzer	Begrijpend lezen	Passend aanbod	Mijn rol als professional
	Passend aanbod en MB/HB		

Daarnaast maken we gebruik van de TWijs Academie, tweejaarlijkse bovenschoolse studiedag, individuele nascholing en het aanbod vanuit het Samenwerkingsverband.

Schooljaar 2024 – 2025

In dit schooljaar zal de focus liggen op de ontwikkeling van het rekenonderwijs. De nascholing zal georganiseerd worden vanuit 1801.

Om het rekenonderwijs beter af te stemmen op de leerlingen, en met name ook op de potentieel sterke rekenaars, kan aandacht worden besteed aan de volgende drie aspecten van differentiatie:

1. Gebruikmaken van formatieve technieken, waardoor duidelijker wordt wie welke instructie nodig heeft. Tijdens de les kunnen bijvoorbeeld eerder dan gebruikelijk controle-van-begrip-vragen worden gesteld, waardoor eerder duidelijk is welke leerlingen behoefte hebben aan de basisinstructie en welke leerlingen eerder aan de slag kunnen.
2. Differentiëren tijdens de instructie. Voorbeelden hiervan zijn het geven van opdrachten op verschillende niveaus tijdens het begeleiden inoefenen en het stellen van rijke rekenvragen.
3. Aanbod verzorgen voor sterke rekenaars die minder instructie en oefening nodig hebben om de basisdoelen te behalen. Het gaat zowel om een inhoudelijk aanbod als om het aanleren van vaardigheden die van belang zijn om kennis flexibel te kunnen inzetten, zoals het goed lezen van de opdracht, het efficiënt inzetten van uitrekenpapier en het controleren van het antwoord.

Om het aanbod goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, is het nodig dat leerkrachten goed zicht hebben op de leerlijnen. Dan kan bijvoorbeeld beter worden ingeschat of een nieuw doel in de methode ook voor sterke rekenaars een nieuw doel is en of het nodig is dat sterke rekenaars modellen (zoals een getallenlijn) moeten gebruiken als de methode dat vraagt. Om bovengenoemde leerkrachtvaardigheden te versterken, wordt teamscholing en scholing op de werkvloer georganiseerd. Tijdens de scholing op de werkvloer worden rekenlessen geobserveerd en krijgen leerkrachten individueel feedback. De opbrengsten op schoolniveau worden gebruikt bij het vormgeven van de teamscholing.

6. Kwaliteitszorg

Ons hoofddoel voor de komende vier jaar is om binnen onze school voor elke leerling passend aanbod te creëren, zodat elke leerling leert en kan leren met een aanbod dat aansluit bij wat hij of zij nodig heeft.

Hierbij zorgen we voor een hoge kwaliteit van onze lessen en een doorlopende lijn in de gehele school.

Volgen van de ontwikkeling

Sinds augustus 2023 werken wij op de PBS met MijnRapportfolio (MRF). Daarmee volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen en maken we dit zichtbaar. MRF is continu toegankelijk voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Uitsluitend de talentenkaarten en reflecties worden op een vast, schoolbreed moment gepubliceerd.

Binnen MRF komt een aantal onderdelen aan bod: sociaal-emotioneel, talenten, werkhouding en cognitief. In dit programma zijn de leerlijnen van onze methodes en vakken opgenomen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Bij groep 1 t/m 4 is de leerkracht er verantwoordelijk voor dat na elk observatie- of toetsmoment de doelen worden geëvalueerd in MRF. Bij groep 5 t/m 8 dragen de leerlingen daar zelf de verantwoordelijkheid voor en fungeert de leerkracht als check.

Op deze manier houden wij de ontwikkeling van onze leerlingen bij. In de kleuterbouw wordt er gebruik gemaakt van MijnKleutergroep. Hiervanuit worden de doelen vertaald naar de dagelijkse praktijk en wordt de ontwikkeling van de kleuters gevolgd.

De doelstelling is om in 2024-2026 een leercyclus te implementeren waarin uit leergesprekken een plan voortvloeit, waarin de lessen worden aangeboden met passend aanbod en waarin de leerling en leerkracht reflecteren.

Op deze manier kunnen wij ons aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wij hebben een proactieve instelling waardoor we bij opvallendheden in de ontwikkeling van leerlingen altijd streven naar een snelle communicatie en samenwerking met ouders.

Naar aanleiding van vraagstellingen bij ouders wordt op de ouderavond aan de start van het jaar de inhoud van MRF en het aflezen van de doelen besproken.

Daarnaast loopt er een onderzoek, mei 2024 – oktober 2024, naar hoe behaalde doelen met terugwerkende kracht ingevuld of aangevuld kunnen worden. Dit onderzoek wordt gedaan door de commissie MRF. Leerlingen kunnen op deze manier laten zien dat de nog niet behaalde doelen ontwikkeld zijn, om zo een doorlopende en groeiende ontwikkeling te kunnen weergeven.

Kwaliteitszorg – cyclisch werken en borgen

De intern begeleider doorloopt een cyclus van groepsgesprekken en groepsbezoeken om zicht te houden op het didactisch handelen van de onderwijsprofessionals.

Deze cyclus wordt bij de start van het nieuwe schooljaar, augustus 2024, opgesteld.

Daarnaast vinden er flitsbezoeken plaats door de directie, waarbij een korte waarderende terugkoppeling volgt. Deze flitsbezoeken zijn op basis van de speerpunten, terugkomende onderwerpen vanuit de vergaderingen of hulpvragen. Tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken wordt er dieper ingegaan op de ontwikkeling van de leerkrachten.

Op deze manier borgen en evalueren wij onze ontwikkelingen en ingezette acties.

Op de PBS bewaken wij de doorgaande lijn door middel van kwaliteitskaarten. Elk vakgebied beschikt over een kwaliteitskaart, waarop uitgeschreven staat hoe de lessen er in de basis uit zien, aan welke voorwaarden deze moeten voldoen, hoe de opbouw door de jaren heen is vormgegeven en welke afspraken er gemaakt zijn.

Door deze regelmatig onder de loep te nemen en de dialoog hierover te voeren, blijft de inhoud scherp en kunnen we bijsturen waar nodig. De coördinator van het desbetreffend vakgebied coördineert de overleggen waarbij dit plaatsvindt.

Raamwerk van kwaliteitszorg binnen Stichting TWiJs

Het jaarplan is de kern van de kwaliteitszorg als geheel. Hierin komt alle informatie samen, dus vanuit de ouder-, personeels- en leerlingtevredenheidspeilingen, audit en uit de IEP-zelfevaluatie & schoolanalyse (opbrengsten van de school). In het jaarplan is te lezen welke keuzes zijn gemaakt, dus welke ontwikkelingen worden voortgezet, afgerond of juist opgepakt. Het jaarplan heeft daarnaast een relatie met het schoolplan, dat een periode van vier jaar bestrijkt. Aangezien het jaarplan (en dus ook de evaluatie hiervan) zo'n cruciale plaats inneemt, wordt deze ook met het team opgesteld of met het team doorgesproken.

Kwaliteitszorgacties/-documenten op een rij:

Eens per vier jaar:

- Schoolplan
- Inspectierapport
- Zelfevaluatie en audit
- Verslag van de collegiale consultatie
- Oudertevredenheidspeiling (OTP)
- Personeelstevredenheidspeiling (PTP)
- Leerlingtevredenheidspeiling (LTP).

Jaarlijks:

- Jaarplan en evaluatie van het voorgaande jaarplan
- Nascholingsplan
- Analyse van de eindtoets
- Analyse van de onderwijsmonitor primair onderwijs – voortgezet onderwijs (PO-VO).

Elk half jaar:

- Opbrengstgegevens IEP in kaart brengen via de schoolanalyse
- Gesprek in clusters van vier scholen met directies, bestuurder en beleidsadviseurs onderwijs over het jaarplan en evaluatie voorgaande jaarplan
- Gesprek directie en intern begeleiders met bestuurder en beleidsadviseur onderwijs over de schoolanalyse (sociale veiligheid en de tussen- en eindopbrengsten).

Sponsorbeleid

De school heeft een zeer actieve medezeggenschapsraad (MR) en oudercommissie (OC). Ouders betalen een vrijwillige bijdrage.

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt de vrijwillige bijdrage gezamenlijk geïnd, dit zal neerkomen op ongeveer €130 per leerling waarbij ouders vrij zijn om het bedrag omhoog of omlaag aan te passen naar bestedingsruimte.

De OC en MR maken samen elk jaar opnieuw het bedrag van de vrijwillige bijdrage op aan de hand van de, vooraf opgestelde, begroting vanuit school en onderlinge gesprekken en evaluaties.

Op de PBS is de OC verantwoordelijk voor alle feesten en activiteiten als schoolreisje, Pasen, Sint, Kerstmis en het eindfeest. De vrijwillige ouderbijdragen worden hieraan besteed. De MR gaat over culturele activiteiten, leermiddelen en onderwijsondersteunende activiteiten/uitgaven, zoals de moestuin en themaopeningen/-afsluitingen.

De kosten voor tussenschoolse opvang via SportFever bedragen € 141,25 (onderbouw)/€ 186 (bovenbouw). Dit komt neer op €1,25 per kind per dag.

Sponsoring

De scholen van TWijs sluiten zich aan bij het sponsorconvenant dat in 2020 tussen het onderwijs en het ministerie van OC&W is overeengekomen. Hierin zijn de afspraken voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs vastgelegd.

Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar de leerling in schoolverband mee wordt geconfronteerd. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten. Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wanneer de school een bedrag groter dan €2500 weet te verwerven via sponsors, dan zal dit gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

De OC – oudercommissie

Met de vrijwillige bijdrage van ouders van onze school willen we als OC mooie, leuke en memorabele activiteiten neerzetten die de leerlingen, ouders en leerkrachten een tijd lang bijblijven.

Activiteiten die het leuke extraatje zijn naast alle andere dingen die leerlingen doen op school. Denk aan de Kinderboekenweek, het Kerstfeest, het Sinterklaasfeest, Pasen en het Eindfeest/Zomerfeest.

Hierbij blijven we de fijne samenwerking met school en de MR opzoeken. Want verbinding en interactie vinden we belangrijk en waardevol, ook tussen de leerlingen en met hun ouders.

Het enthousiaste team van OC-leden (ouders en leerkrachten) bruist van creatieve en vernieuwende ideeën en wil de komende jaren toffe events blijven neerzetten om zo een leuk stukje bij te dragen aan de tijd die leerlingen op de Prinses Beatrixschool doorbrengen.

Hoe gaaf is het als een leerling na 10 of 15 jaar zegt: Ja, op die PBS werden er echt leuke extra activiteiten georganiseerd! Dat is waar we het voor doen.

De MR – medezeggenschapsraad

Onderstaand zijn de doelen en ambities uitgeschreven voor de komende vier jaar: 2024-2028.

1. **Heldere rol en taakverdeling MR-leden**

Rollen, taken en verwachtingen zijn helder omschreven in het MR-reglement. Waarbij de komende tijd speciale aandacht is voor de verschuiving van taken van de oudergeleding naar de leerkrachtgeleding.

2. **Vergaderstructuur/organisatie MR**

Elke vergadering kent de volgende structuur:

- a. Een week voor aanvang wordt de agenda rondgestuurd met benodigde stukken.
- b. Agendapunten laten zien of het gaat om advies, informatie of instemmingsrecht.
- c. Vergadering bestaat uit twee delen. Eerste deel OMR (oudergeleding) + PMR (personeelsgeleding). Tweede deel SL (schoolleiding) sluit aan.

3. **Professionalisering MR**

Gezamenlijke scholing met betrekking tot MR staat jaarlijks op de agenda.

4. **Financiën**

De financiën van de MR zijn gekoppeld aan de begroting die vooraf aan het nieuwe schooljaar gemaakt wordt door het team onder leiding van de schoolleiding.

De financiële structuur is passend bij de bedoeling van de vrijwillige bijdragen die worden gevraagd en de maatschappelijke context van de school.

5. **Zichtbaarheid MR**

De MR wil haar zichtbaarheid voor ouders en leerkrachten vergroten. De MR organiseert bijvoorbeeld periodiek een inloopmogelijkheid of een peiling. Daarnaast is de MR aanwezig bij ouderavonden/teamdagen om met ouders/leerkrachten in gesprek te gaan en/of informatie op te halen.

Gesprekcyclus ouder-kindgesprekken

Ouder-kindgesprekken worden gevoerd in groep 1 t/m groep 8. Hierbij zijn altijd de ouders, de leerling en een leerkracht aanwezig. Leerlingen van groep 1/2 zijn ook aanwezig bij de gesprekken. Hierbij gaat het erom dat zij leren dat zij deelgenoot zijn. Hierbij is er vrijheid dat de leerlingen ook spelend aanwezig zijn, in een bouwhoek bijvoorbeeld. Gesprekken duren 10 minuten.

Ouders, leerlingen en leerkrachten kunnen de ontwikkeling volgen via MRF, wat het hele jaar open staat als levend document.

Type	Doel	Moment
Startgesprek + voorbereidend format in MRF	<ul style="list-style-type: none"> - Kennismaken met leerling en ouder. - Onderwijsbehoeften in kaart. - Leerkracht borduurt voort op voorgaande ontwikkelingen uit eerdere leerjaren, kijkt terug en blikkt vooruit. - Eventueel aanvullend gespreksarrangement bespreken bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. 	Week 2 en 3, start schooljaar
MRF	<ul style="list-style-type: none"> - Geschreven reflectie vanuit leerkracht over welbevinden in de klas. 	Eind oktober
Voortgangsgesprek	<ul style="list-style-type: none"> - Voortgang cognitief, werkhouding en sociaal-emotioneel. - Doelen opstellen voor komende periode. 	Eind november
MRF	<ul style="list-style-type: none"> - Ouders en leerling blikken terug op het eerste deel van het jaar: sociaal en cognitief. 	Eind december
MRF + Talentenkaart	<ul style="list-style-type: none"> - Geschreven reflectie vanuit leerkracht over cognitief, sociaal-emotioneel en werkhouding in de klas. - Talentenkaart middentoetsen IEP. 	Eind februari/ begin maart * Proactieve benadering naar ouders bij opvallende resultaten.
Voortgangsgesprek	<ul style="list-style-type: none"> - Voortgang cognitief, werkhouding en sociaal-emotioneel bespreken. - Doelen opstellen voor komende periode. 	April
MRF + Talentenkaart	<ul style="list-style-type: none"> - Geschreven reflectie vanuit leerkracht over cognitief, sociaal-emotioneel en werkhouding in de klas. - Talentenkaart eindtoetsen IEP. - Terug- en vooruitblik ouders en leerling. 	Eind juni * Proactieve benadering naar ouders bij opvallende resultaten.

Wanneer ouders vragen of behoeften hebben waar een extra gesprek voor nodig is, met of zonder leerling erbij, is het ten alle tijden mogelijk om via Parro een gesprek aan te vragen. De leerkracht zal eventueel vooronderzoek doen naar de probleemstelling of oudervraag en een extra afspraak inplannen.

Daarnaast werken wij proactief en niet reactief. Dit komt tot uiting doordat een leerkracht bij opvallendheden of stagnatie van de ontwikkeling van een leerling op sociaal-emotioneel of cognitief vlak buiten de gesprekscyclus om extra gesprekken kan initiëren.

Primair onderwijs – voortgezet onderwijs (PO-VO)

Onderstaand een overzicht van de advisering op de PBS naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer een leerling in aanmerking komt voor een MDO (multidisciplinair overleg) wordt er een ander proces doorlopen. Zie kwaliteitskaart PO-VO.

Type	Doel	Moment
Schot voor de boeg	<ul style="list-style-type: none">- Verwachtingsmanagement- Ontwikkellijn bespreken	E6, eind juni * Aanvullend gesprek op gesprekkencyclus.
Voorlopig advies	<ul style="list-style-type: none">- Verwachtingsmanagement- Uitstroom concretiseren- Ontwikkellijn bespreken	E7, eind juni * Aanvullend gesprek op gesprekkencyclus.
Definitief advies	<ul style="list-style-type: none">- Uitstroom concretiseren- Ontwikkellijn bespreken	M8, januari/ februari * Gesprek april vervalt.

7. Ambitie

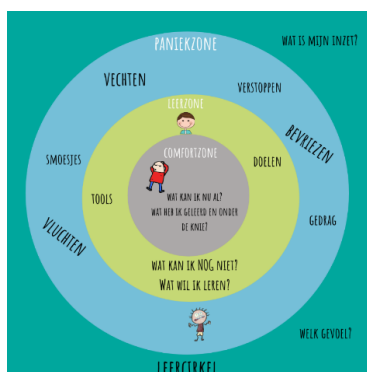
Hieronder worden de ambities voor 2028 uitgeschreven; waar willen we concreet naar toewerken?

Zicht op ontwikkeling

We zijn in 2028 tevreden als:

- Leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.
 - o Er is groei zichtbaar en leerlingen maken plezier op school.
 - Dit wordt geëvalueerd met de SocialeVeiligheidsMonitor, observaties van leerkrachten, afname van het sociogram, IEP hart en handen en leergesprekken.
 - De leerlingen scoren op de SocialeVeiligheidsMonitor de school minimaal een 8.
 - De leerlingen maken een gemiddelde groei van 8 punten op de ontwikkelscore binnen hun eigen leerlijn op de IEP LOVS.
- Leerlingen als volledig actor mogen meedoen in hun eigen leerproces.
 - o Leerlingen hebben inzicht in hun eigen doelen en kunnen deze bijstellen.
 - o In elke groep wordt gewerkt met een weektaak waarbij doeltijd ingezet wordt om aan de eigen doelen te werken. Deze weektaak is zichtbaar in de groep (op het bord, de muur etc.)
 - o In overleg met de leerkracht wordt passend materiaal verzameld en klaargezet.
 - o De leerlingen kunnen leergesprekken voeren met MRF als basis, waarbij de leerkracht ervoor zorgt dat alle kanten van de leerling belicht worden en de leerkracht waar nodig aanvult.
 - Leerlingen hebben de leiding in het leergesprek en kunnen hun ontwikkeling “woorden” geven via het PBS-leergesprekformat. Dit format komt tegemoet aan de ontwikkelfase van de leerlingen, wat per leerjaar opgebouwd wordt.
- We de verschillen tussen kinderen als uitgangspunt nemen.
 - o Er is een divers aanbod in de groep.
 - o Leerkrachten hebben kennis over de gehele leerlijn van de basisvakken. De leerkrachten doen deze kennis op bij 1801 (rekenen) en bij de implementatie van de taalmethode, werkvoorbereidingsbijeenkomsten en SLO.
 - o Er wordt ingesloten: de leerlingen worden op hun onderwijsbehoeften en niveaugroepen bediend binnen de bouw.
 - o Er wordt formatief getoetst op het moment dat de leerling in de leerlijn daar klaar voor is (IEP).
 - o Naast de basisvakken wordt er aandacht besteed aan talentontwikkeling, bijvoorbeeld door middel van workshops, samenwerking met de Heemhaven, moestuinraad en leerlingenraad.
 - Op de basisvakken groeit elke leerling in zijn eigen leerlijn, meetbaar in de IEP (data-analyse) en methodegebonden toetsen.
 - Diversiteit aan talenten en ontwikkelingen is zichtbaar in MRF.

- De leerkracht verschillende rollen kan inzetten die bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling.
 - o De leeractiviteiten wordt als toolbox ingezet.
 - o De leerkracht switcht tussen coachen, sturen en inspireren.
 - Flitsbezoeken van directie.
 - Collegiale consultaties.
 - Driehoeksontwikkelgesprekken tussen twee leerkrachten en directie.
 - De professionalisering van de leerkrachten zijn onderdeel van onze gesprekscyclus met het jaarlijkse ontwikkelgesprek.
- De leerkrachten de leerlingen leren omgaan met tegenslagen/uitdagingen.
 - o Dit gebeurt door te stretchen: iets moeten doen wat niet in de comfortzone ligt van de leerling.
 - o Lessen over mindset (leerkuil).
 - o De leerlingen worden geprikkeld, waarbij de leerlingen in de leerzone zitten. (zie figuur 1)
 - o Het aanbod wordt aangepast zodat leerlingen in de leerzone (blijven) zitten.
 - We monitoren (BOVO (**B**asis**O**nderwijs en **V**oortgezet**O**nderwijs), terugkoppeling resultaten) de leerlingen de eerste drie jaar van het VO om te evalueren of zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. En gaan in gesprek waar mogelijke hiaten zitten.
 - Observaties van leerlingen en resultaten (IEP LVS en doorstroomtoets).
- Er een cyclische structuur is geïmplementeerd waarbij elk kind op de radar is en ouder, kind en leerkracht een betrokken rol vervullen.
 - o Er worden leergesprekken (leerling, ouders, leerkracht) gevoerd middels de leercyclus en aan de hand van een format.
 - o Contact met ouders en handelen naar onderwijsbehoeften is proactief.
 - o Aanbod wordt aangepast waar nodig aan de hand van observaties, gesprekken en toetsen.
 - o Er vinden cyclische zorggesprekken plaats in de bouw onder begeleiding van de intern begeleider (IB-er).
 - De gesprekken worden structureel gepland.
 - Gespreksverslag via IB-er, leerkracht en ondersteuner.
 - Er wordt systematisch (zeswekelijkse cyclus) geëvalueerd op plannen (OPP's en HP).



Figuur 9: leercirkel

Thematish onderwijs

We zijn in 2028 tevreden als:

- Taal, begrijpend lezen, creatieve vorming, Engels, digitale geletterdheid en burgerschap geïntegreerd zijn in het thema.
 - o Het thema is zichtbaar (op de themamuur) aanwezig in de groepen.
 - o Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt doordat er succescriteria zijn opgesteld door de leerkracht.
 - o Er zijn duurzame lessen en materialen ontwikkeld.
 - o Er wordt gebruik gemaakt van een bronnenboek voor de vakken Engels, taal en begrijpend lezen waarbij de lessen worden aangepast naar het thema.
 - De SLO-doelen van bovenstaande vakken worden gedekt binnen de themacyclus. Dit is zichtbaar in de voorbereidingsformulieren van de bouwen.
- Er een doorgaande lijn is waarbij executieve functies worden gestimuleerd.
 - o In elk leerjaar wordt er aandacht besteed aan de executieve functies, passend bij de ontwikkelleeftijd van de leerlingen, door oefeningen en toepassingen.
 - o Aan het eind van het thema reflecteren de leerlingen op de diverse executieve functies, passend bij het leerjaar, in MRF.
 - De SLO-doelen van de leerlijn Executieve functies zijn weggezet in de themacyclus en zichtbaar in MRF.

Het jonge kind

We zijn in 2028 tevreden als:

- Het jonge kind (groep 1 t/m 3) leert met betekenisvol spel in een passende leeromgeving.
 - o Rijke hoeken in elke klas.
 - o Het spel staat centraal binnen de thema's, die aansluiten bij de belevingswereld.
 - o Dit kan optimaal binnen de bouwen: 0/1/2, 2/3, 4/5, 6/7, 8
 - In de groepen 1/2/3 wordt het onderwijs via spel vormgegeven.
 - SLO-doelen zijn in het jaar weggezet in de spelvoorbereiding binnen het thema.

Complete evaluatie:

Na elk jaar worden al deze punten tussentijds geëvalueerd binnen het jaarplan en overkoepelend in het schoolplan. Ze worden waar nodig bijgesteld.

8. Globale jaarplannen

Per jaar kiezen we drie beleidsterreinen die expliciet verbetering behoeven en waar ook doel(en) aan gekoppeld zijn. Dat kunnen niet meer dan vier doelen zijn. Uiteraard zijn er veel lopende zaken; hier beperken we ons tot de beleidsterreinen waar een ontwikkeling ter verbetering op nodig is.

Bij aanvang van het desbetreffende schooljaar maken we een meer ingevuld en specifiek jaarplan. Hiervoor gebruiken we het format 'Uitwerking jaarplan TWijsschool' en voor de evaluatie aan het einde van het schooljaar gebruiken we het format 'Evaluatie jaarplan TWijsschool'.

	Zicht op Ontwikkeling	Thematisch Onderwijs	Overig
Schooljaar 2024 – 2025	<p>Kwaliteit van <i>rekenonderwijs</i> incl. verrijking wordt verstevigd en geborgd.</p> <p><i>Gesprekkencyclus</i> De nieuwe gesprekkencyclus wordt geïmplementeerd en leer- en ontwikkelgesprekken krijgen een plek in MijnRapportfolio.</p> <p><i>Zorgstructuur wordt opgezet</i> Er wordt een IB-cyclus opgezet m.b.t. leerling- en groepsbesprekingen en de zorg die daar onder valt.</p>	<p><i>Taal</i> wordt geïntegreerd in het thematisch onderwijs. Daarbij wordt voor <i>spelling</i> een nieuwe methode geïmplementeerd.</p> <p>De <i>themamuur</i> is van, voor en door leerlingen en wordt dagelijks uitgediept via presentaties, “de stip”, leeractiviteiten en dergelijke.</p>	<p><i>Onderbouw:</i> Het spel bij het jonge kind wordt uitgediept en geprofessionaliseerd. De uitwerking en toepassing worden uitgeschreven in het jaarplan. De punten die hierin worden meegenomen zijn: spel, thema’s en groep doorbroken werken.</p> <p><i>Schoolbreed:</i> - Workshops worden geprofessionaliseerd (inzet van externen). - Eigenaarschap bij leerlingen wordt verbreed door rondleidingen, leerlingenraad, moestuinraad.</p>
Achtergrond activiteiten/ borgen	<p><i>Blokvoorbereidingen</i> Blokken van rekenen, taal en spelling worden gezamenlijk in de bouw voorbereid: <i>werkvoorbereidingsmoment</i>. Het gaat hier om samen het onderwijs ontwerpen met leerlijnen en methode als bron.</p> <p><i>Flitsbezoeken</i> Directie voert flitsbezoeken uit met waarderende feedback op onderwerpen vanuit de WVB.</p> <p><i>Dyslexiecafé</i> Dyslexiecafé wordt opgericht.</p>	<p><i>Kwaliteit</i> Het thema wordt breed gezamenlijk voorbereid. Leerkrachten worden voorzien van een kritische blik door samen voor te bereiden.</p>	<p>- <i>Leeractiviteiten</i> De basisvakken worden gegeven vanuit het PBS-instructiemodel en ondersteund vanuit het Hoe leren wij-model.</p> <p>- <i>Zelfstandigheid</i> wordt uitgebouwd d.m.v. weektaak en starttaak.</p> <p>- <i>Leerlijnen</i> Tijdens WvB's is er aandacht voor de leerlijnen van de vakken. Coördinatoren nemen leerkrachten hierin mee.</p>

<p>Schooljaar 2025 – 2026</p>	<p>Er wordt een <i>passend aanbod</i> gecreëerd t.o.v. de leerling populatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MB/HB aanbod • Differentiatie in de klas • Werken met een weektaak en doelenplanners • De zorg-/onderwijsbehoeften worden geclusterd in de bouw 	<p><i>Begrijpend lezen</i> wordt geïntegreerd in het thematisch onderwijs.</p> <p><i>Digitale geletterdheid</i> wordt geïntegreerd in het thematisch onderwijs.</p> <p><i>Engels bovenbouw:</i> Het vak Engels wordt uitgeschreven voor groep 5 t/m 8 en stapsgewijs geïmplementeerd.</p> <p>Onderzoek naar executieve functies: welk model gaat er gebruikt worden, hoe wordt dit ingezet in de lessen.</p>	<p><i>Onderbouw:</i> Het spel bij het jonge kind wordt verder uitgediept en geprofessionaliseerd.</p> <p><i>Onderzoek:</i> Er volgt een onderzoek naar bouwindingen. Hoe kan er zo goed mogelijk een ononderbroken ontwikkeling gecreëerd worden van groep 1 t/m 8.</p> <p><i>Instructievaardigheden</i> Het instructiemodel wordt (opnieuw) geïmplementeerd. Tijdens de WvB's zal dit regelmatig aan bod komen door samen het onderwijs vorm te geven.</p>
<p>Achtergrond activiteiten/borgen</p>	<p><i>Onderzoek</i> Er wordt een onderzoek gestart naar adaptief toetsen (IEP).</p> <p><i>Onderzoek</i> Vergelijking m.b.t. werken met doelen vanuit de methode of werken met doelen vanuit leerlijnen incl. integratie MRF.</p> <p><i>Mijn rol als professional:</i> Investeren in het professionele klimaat op school.</p>	<p><i>Burgerschap</i> Binnen het thematisch werken wordt burgerschap terug op de agenda geplaatst en geborgd.</p> <p><i>Taal</i> Taal wordt gefinetuned wat betreft de integratie bij het thema, inclusief de toepassing in MijnRapportfolio.</p>	<p><i>Rekenonderwijs</i> Het rekenonderwijs wordt naar aanleiding van de coaching van jaar 1 geëvalueerd en de doelen worden opnieuw opgesteld. De schoolbrede afspraken worden geborgd en er worden klassenbezoeken uitgevoerd.</p> <p><i>ICC/ Cultuur</i> De ingezette acties worden bekeken en eventueel aangepast. Waar nodig worden nieuwe plannen uitgezet voor excursies en activiteiten tijdens thematisch onderwijs en workshops.</p>

Schooljaar 2026 – 2027	Er wordt een verdieping gegeven aan het passend aanbod op onze leerlingpopulatie. Adaptief toetsen wordt uitgevoerd.	De executieve functies (leren leren) worden geïntegreerd in het thematisch onderwijs. Succescriteria worden gebonden aan het thematisch onderwijs: product en proces.	Eventuele transitie jaargroepen/bouwen.
Achtergrond activiteiten/ borgen	<i>Eigenaarschap</i> Bij de activiteiten wordt gekeken of de bedoeling nog wordt uitgevoerd en wat ervoor nodig is om een slag te slaan: Dyslexiecafé, leerlingenraad, moestuinraad. <i>Differentiatie</i> Er worden klassenbezoeken ingepland en collegiale consultaties op differentiatie en het passende aanbod.	<i>Executieve functies</i> heeft een plek in MijnRapportfolio.	<i>Leeractiviteiten</i> Elke spellingles en tweede rekenles wordt verrijkt met leeractiviteiten in de vorm van instructie, verwerking en/of circuits. Hierbij worden ogen, oren, handen en lichaam betrokken. <i>Klasse(n)Kracht</i> Gouden en Zilveren weken worden begeleid door de coördinator. Er wordt tweemaal per week minimaal 20 minuten SOVA gegeven in de groep. Er komt een verdiepingsslag in vaardigheden per leerjaar waarbij het aanbod wordt aangepast.

Schooljaar 2027 - 2028	De ingezette acties worden gemonitord en waar nodig bijgestuurd.	Leerlingen worden uitgedaagd door te werken met probleemstellingen die te maken hebben met het thema. Leerkrachten modelen hun denk- en werkwijze.	<i>Profileren:</i> De school zal zich in de wijk meer gaan profileren en op de kaart zetten. <i>Mijn rol als professional:</i> Investeren in het professionele klimaat op school onder begeleiding van externen, onderzoek (wie de beste persoon hiervoor is).
Achtergrond activiteiten/ borgen	Evalueren en borgen van ingezette acties van afgelopen jaren.	Evalueren en borgen van ingezette acties van afgelopen jaren.	Evalueren en borgen van ingezette acties van afgelopen jaren. Nieuw schoolplan opstellen. Nieuwbouw voorbereiden.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Prinses Beatrix School
Adres: Von Brucken Focklaan 2
Postcode/plaats: 2102 XC Heemstede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

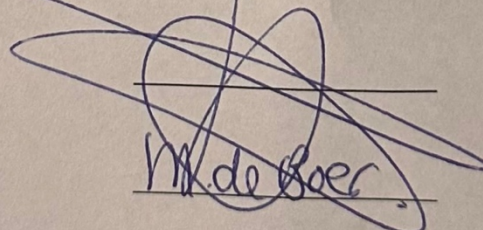
van 1-08-2024 tot 31-7-2028 (datum) *

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MZR,

Heemstede plaats

08/07/2024 datum

 handtekening

M. de Boer naam

*) maximaal vier jaar